SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

POMM039004

CPIA 1 PRATO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 9

Contesto

Il triennio appena concluso, ha rappresentato un periodo di significativa crescita e miglioramento per il nostro Istituto, a testimonianza dell'impegno profuso dalla nostra intera comunità educativa. Sono state implementate pratiche legate all'inclusione, alla digitalizzazione della scuola, dalla gestione amministrativa alla didattica. I finanziamenti ottenuti dall'Istituto (PNRR, PEZ, FAMI, PON, FIS,..) sono stati investiti per migliorare le metodologie didattiche laboratoriali, nonché per ampliare l'offerta formativa mediante l'attivazione di numerosi progetti e corsi, sia presso la sede centrale, che quella carceraria.

Dal punto di vista dell'utenza nell'ultimo triennio il CPIA 1 di Prato è stato fortemente composto da studenti appartenenti ad un contesto di svantaggio socio-economico e comprendente prevalentemente uomini con bassa scolarizzazione, minori a rischio e NEET. In particolare, l'analisi dei flussi evidenzia che l'Istituto ha visto un significativo incremento di studenti minori iscritti che spesso non vengono accolti negli istituti di secondo grado mattutini a causa dell'età (17/18 anni) e i corsi serali, sebbene disponibili, sono svolti in orari non sempre compatibili con le loro esigenze, soprattutto a causa della distanza da casa e della scarsità di mezzi di trasporto in certe fasce orarie.

La mancanza di una sede propria e di sedi periferiche tuttavia, continuano a rimanere i principali ostacoli per una risposta formativa davvero capillare ed efficace che possa rispondere a tutte le esigenze del territorio. Nonostante le molteplici interlocuzioni con l'Ente locale e la Provincia, ad oggi, non è stata concessa all'Istituto una sede propria. Il CPIA 1 di Prato condivide attualmente gran parte delle aule, dei servizi e degli spazi con la scuola secondaria di primo grado "G.B. Mazzoni", ma solo nel pomeriggio e in orario serale. Nonostante la disponibilità di 2 aule presso ITS "Buzzi", in orario mattutino, l'assegnazione di una sede autonoma all'Istituto ne rafforzerebbe l'indipendenza organizzativa, consentendo di ampliare l'offerta formativa e di distribuire i corsi lungo tutta la giornata, non solo o prevalentemente nelle ore pomeridiane e serali.

Dal punto di vista delle risorse professionali, l'ultimo triennio è stato caratterizzato da numerose immissioni in ruolo che hanno garantito una maggiore continuità didattica e stabilità rispetto agli anni precedenti, potendo contare su personale qualificato e specializzato nell'istruzione degli adulti.

Ancora critica invece appare la situazione del personale ATA per il quale prevale una componente precaria e che limita la stabilità gestionale e amministrativa del Centro, analogamente, l'assenza di docenti di sostegno dedicati. Non essendo previste risorse specifiche dall'Ufficio Scolastico per l'istruzione degli adulti (Legge 104 /92), il CPIA deve sopperire tramite l'organico di potenziamento, con inevitabili ripercussioni sull'efficacia dei percorsi inclusivi.

Particolare attenzione è stata posta alla formazione del personale, docente e ATA, per quanto riguarda l'istruzione degli adulti, l'internazionalizzazione, la didattica innovativa per rispondere alle esigenze di una società in rapida evoluzione.

Nel corso del triennio 2022-2025 sono state attivate le strategie organizzativo - didattiche previste nel PTOF, in particolare:

- compresenze per strutturare attività di recupero e potenziamento;
- utilizzo di percorsi di didattica laboratoriale, dell'apprendimento cooperativo;
- attivazione di laboratori per l'espressività teatrale e artistica;

- attivazione di laboratori di orientamento;
- attivazione di sportelli di supporto psicologico per alunni e/o docenti;
- messa in opera di attività laboratoriali di discipline STEAM;
- partecipazione a eventi come la Giornata dell'apprendimento Digitale, FIERIDA ed eventi sul territorio;
- sottoscrizione di protocolli previsti dalla normativa vigente in riferimento in particolare alla prevenzione rispetto al bullismo e al cyberbullismo.
- sottoscrizione di un piano di inclusione.

È stato possibile realizzare tutto questo grazie ai contributi scolastici e a fondi di varia provenienza: regionale, nazionale ed europea.

Infine, sotto il profilo degli esiti, i dati dei flussi in uscita mostrano che per il triennio appena trascorso la percentuale di studenti che hanno proseguito gli studi al termine dei corsi AALI è stata significativa e pari circa al 50%, e il tasso di abbandono, in linea con i dati nazionali, è stato spesso dovuto a questioni lavorative, esigenze familiari o trasferimenti.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In relazione al triennio 2022-2025, l'istituzione scolastica ha perseguito con priorità il miglioramento degli esiti formativi, il consolidamento della continuità didattica tra i percorsi AALI e il primo livello, nonché l'efficace contrasto alla dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

A consuntivo del periodo, l’analisi dei dati evidenzia un incremento significativo nel tasso di successo formativo; le percentuali di completamento dei percorsi intrapresi risultano superiori alle medie di riferimento regionali e nazionali, confermando l'efficacia delle strategie intraprese.

Evidenze

Documento allegato

3.Esiti,abbondonoscolastico.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il triennio 2022-2025, l'obiettivo formativo prioritario è stato individuato nel potenziamento delle competenze di base in tutte le discipline, con il fine di elevare i profili d'uscita verso i livelli intermedio e avanzato. Al termine del suddetto periodo, l'analisi dei dati evidenzia un incremento significativo delle percentuali di studenti che hanno raggiunto tali traguardi, attestandosi su valori superiori alla media regionale e nazionale e confermando un sensibile miglioramento delle competenze complessive in uscita.

Risultati raggiunti

Realizzazione di progetti e attività laboratoriali di discipline STEAM. Incremento delle competenze di base in ambito STEAM in particolare di quelle informatiche.

Evidenze

Documento allegato

1.Livellidicompetenzeinuscita.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-2025, l'istituto ha individuato quale obiettivo prioritario la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, unitamente alla lotta contro ogni forma di discriminazione e ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Al fine di rendere operativa tale strategia, è stato istituito un Gruppo di Lavoro dedicato, coordinato da un Referente per l'Inclusione.

Risultati raggiunti

Il gruppo di lavoro preposto ha provveduto alla redazione del Protocollo di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e all'aggiornamento del Piano per l’Inclusione (PAI) d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

2-Inclusione,bullismoecyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Attività svolte

Sottoscrizione di protocolli previste dalla normativa vigente in riferimento in particolare alla salute, al benessere emotivo, psicologico e fisico, alla prevenzione rispetto al bullismo e al cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Miglioramento del clima della gestione classe.

Evidenze

Documento allegato

2-Inclusione,bullismoecyberbullismo.pdf

Prospettive di sviluppo

Le principali prospettive di sviluppo dell'Istituto si focalizzeranno sul potenziamento dell'offerta formativa, includendo l'introduzione di certificazioni informatiche e linguistiche. Obiettivo centrale sarà l'elevamento delle competenze in uscita degli studenti e il consolidamento della continuità verticale tra i percorsi AALI di primo e secondo periodo. Parallelamente, verrà dato impulso alla digitalizzazione dei processi amministrativi per garantire una maggiore semplificazione burocratica.