CPIA 1 PRATO

Sede legale: Via San Silvestro, 11 – 59100 Prato
Tel. 0574/1842901
PEO: pomm039004@istruzione.it PEC: pomm039004@pec.istruzione.it
SITO WEB: www.cpiaprato.edu.it
COD. FISC. **92096380487**
AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA DALLA REGIONE TOSCANA COD. IS0048

PDP
Piano Didattico Personalizzato per studenti con Bisogni Educativi Speciali

---

Piano Didattico Personalizzato PDP

Modello unico per i corsi di:

Alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana (AALI)

Primo Livello - Primo Periodo

Primo Livello - Secondo Periodo

PDP elaborato sulla base del modello unico sviluppato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015): "Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato"

REV.01 DEL 27/03/2024

INDICE:

Pag.1 DATI ANAGRAFICI
Pag.1 DATI SCUOLA
Pag.2 NORMATIVA DI RIFERIMENTO
Pag.2 TIPOLOGIA DI DISTURBO

Pag.4 SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELLO/A STUDENTE/SSA
Pag.5 SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI
Pag.6 SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO
Pag.8 SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
Pag.8 SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE
Pag.9 SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI
Pag.9 SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE
Pag.10 SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE
Pag.11 SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE
Pag.11 SEZIONE F: PROVE DI ESAME
Pag.12 PATTO CON LA FAMIGLIA
Pag.13 FIRME

DATI ANAGRAFICI
Studente/ssa (nome e cognome): Data di nascita: Luogo di nascita: Nazionalità: Lingua madre: Eventuale bilinguismo:

DATI SCUOLA ***Completare le voci con ":" e mettere una X al posto dei "_" scelti***	
Classe: Scuola: _ Alfabetizzazione lingua italiana _ Primo livello 1° periodo _ Primo livello 2° periodo Anno Scolastico: Classi ripetute:	_ Team docenti: _ Consiglio di classe: _ Coordinatore di classe: _ Referente BES:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- C.M. n.4089 del 15/06/2010 «Disturbo di deficit di attenzione e iperattività»
- C.M. n.0001395 del 20/03/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)»
- CM n.0002213 del 19/04/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni e studenti con Sindrome da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD). Chiarimenti»
- D.M. 27/12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»
- C.M. n.8 del 06/03/2013 «"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative»
- Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013 «Piano Annuale per l'Inclusività»
- C.M. n.2563 del 22/11/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»

TIPOLOGIA DI DISTURBO

Compilare la colonna di sinistra (se presente diagnosi clinica) oppure la colonna di destra (se BES rilevato da Scuola); Completare le voci con ":" e mettere una X al posto dei "_" scelti

_ **Diagnosi nel fascicolo personale dello/a studente/ssa** Eventuale codice: Diagnosi eseguita da _ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: _ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: _ SERVIZIO PRIVATO (*): _ (*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: Dott./Dott.ssa: Qualifica professionale: Data:	_ **BES rilevato da** _ Consiglio di classe _ Team docenti _ Altro: secondo la scheda osservativa sotto riportata.
Tipologia di BES ***_ DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO*** _ Disturbo dell'articolazione dell'eloquio _ Disturbo del linguaggio espressivo _ Disturbo della comprensione del linguaggio ***_ DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ*** _ Con disattenzione predominante _ Con iperattività/impulsività predominanti _ Tipo combinato _ Non Altrimenti Specificato (NAS) ***_ FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE (FIL)*** ***_ DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLA FUNZIONE MOTORIA*** ***_ DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO NON VERBALE***	Tipologia di BES ***_ SVANTAGGIO*** _ Socio-economico _ Linguistico _ Culturale ***_ AREA SENSORIALE*** _ Difficoltà sensoriali _ Difficoltà nelle abilità non verbali _ Difficoltà di coordinazione motoria ***_ AREA RELAZIONALE*** _ Difficoltà comportamentali _ Scarsa autostima _ Scarsa motivazione _ Difficoltà di relazione con compagni e/o personale scolastico _ Difficoltà di inserimento nel gruppo classe

_ ***DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE*** _ ***ALTRO:***	_ ***DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO*** _ Lettura _ Scrittura _ Matematica _ Comprensione _ Linguaggio _ Attenzione _ Memoria _ Lentezza di esecuzione _ Pianificazione _ ***ALTRO:***

SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei "_" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

OSSERVAZIONE DELLO/A STUDENTE/SSA	ANNOTAZIONI
1.1. Frequenta la scuola _ Regolarmente _ A cadenza irregolare _ Saltuariamente **1.2. Gestione e cura del materiale scolastico** _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Porta a scuola i materiali necessari alle attività _ Ha cura dei materiali (personali e scolastici) _ Svolge regolarmente i compiti per casa **1.3. Comportamento in classe** _ Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative _ Comprende le consegne proposte _ Esegue le consegne proposte _ Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo _ Partecipa alle attività _ Partecipa alle conversazioni collettive _ Interviene in modo pertinente _ Rispetta le regole _ Mantiene l'attenzione _ Disturba lo svolgimento delle lezioni **1.4. Rapporto con il personale scolastico** _ Fiducia _ Collaborazione _ Opposizione _ È disponibile a parlare del suo DSA **1.5. Rapporto con i compagni** _ Fiducia _ Collaborazione _ Integrazione _ Opposizione _ Conflitto _ Isolamento _ È disponibile a parlare del suo DSA **1.6. Autonomia** _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa **1.7. Autostima** _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa **1.8. Punti di forza** _ Motivazione e determinazione _ Disponibilità all'ascolto _ Altro: **1.9. È consapevole** _ Dei propri punti di forza _ Delle proprie difficoltà	

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI – *DIAGNOSI CLINICA* ***Completare le voci con ":" secondo quanto riportato nella diagnosi***	**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI – *INSEGNANTI*** ***Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei "_" scelti***
• **LETTURA** **BRANO** - Velocità: - Correttezza: **PAROLE** - Velocità: - Correttezza: **NON PAROLE** - Velocità: - Correttezza:	• **LETTURA** **VELOCITÀ** _ Veloce _ Sufficientemente veloce _ Lenta _ Stentata _ Altro: **CORRETTEZZA** _ Errori fonologici _ Errori non fonologici _ Doppie e accenti _ Altro:
• **COMPRENSIONE** Autonoma: Da ascolto:	• **COMPRENSIONE** **Autonoma** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: **Da ascolto** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
• **SCRITTURA** **BRANO/FRASI** Errori: **PAROLE** Errori:	• **SCRITTURA** **Errori** _ Fonologici _ Ortografici _ Morfologici _ Sintattici _ Semantici _ Altro:

NON PAROLE Errori: **GRAFIA** Velocità: Integrazione visuo-motoria:	**Produzione spontanea: testi** _ Ben costruiti _ Coerenti _ Semplici _ Brevi _ Altro: **GRAFIA** _ Chiara e leggibile _ Scarsamente leggibile _ Irregolare _ Ordinata _ Disordinata _ Tratto molto marcato _ Altro:
• **MATEMATICA** Area del numero: Area del calcolo: Tempo: Problemi: Altro:	• **MATEMATICA** **Errori** _ Scambio di segni (+ - x :) _ Recupero fatti numerici/algebrici _ Applicazione di formule _ Applicazione di procedure _ Scelta di strategie _ Visuo-spaziali _ Di risoluzione dei problemi _ Di comprensione semantica _ Altro:

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - *DIAGNOSI CLINICA* ***Completare secondo quanto riportato nella diagnosi***	**DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO – *INSEGNANTI*** ***Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei "_" scelti***
• **LINGUAGGIO**	• **LINGUAGGIO** **Esposizione orale** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Lessico appropriato _ Lessico semplice _ Altro:

	Difficoltà _ Nella strutturazione della frase _ Di accesso al lessico _ Di espressione _ Di ricezione _ Altro:
• **ATTENZIONE**	• **ATTENZIONE** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
• **MEMORIA**	• **MEMORIA** **MBT=a breve termine** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: **ML=di lavoro** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro: **MLT=a lungo termine** _ Molto buona _ Buona _ Sufficiente _ Scarsa _ Altro:
• **CAPACITA' COGNITIVE**	---
• **ALTRO**	• **ALTRO**

SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei "_" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - *INSEGNANTI*	ANNOTAZIONI
3.1. Modalità di apprendimento privilegiata _ Visiva _ Uditiva _ Cinestesica **3.2. Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni** _ Sottolinea/evidenzia _ Identifica parole–chiave _ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc. _ Ripete a voce alta _ Ripete nel gruppo di compagni _ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.) _ Si avvale della memoria uditiva _ Si avvale della memoria visiva **3.3. Tempi di lavoro** _ Adeguati _ Ridotti _ Dilatati	

SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
A1. Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) **A2.** Allenare lo/a studente/ssa ad organizzare il proprio banco (avere solo il materiale necessario) **A3.** Fornire routines **A4.** Concedere pause (pre-concordate per numero e durata) durante la lezione **A5.** Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi **A6.** Comunicare chiaramente i tempi necessari per l'esecuzione del compito **A7.** Concordare obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un tempo stabilito **A8.** Definire, con tutti gli studenti, poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe **A9.** Evitare punizioni quali: aumentare i compiti per casa, annullare la ricreazione o i momenti di gioco, eliminare l'attività motoria **A10.** Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a **A11.** Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio **A12.** Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio **A13.** Utilizzare testi semplificati e facilitati **A14.** Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici **A15.** Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5 **A16.** Favorire l'apprendimento cooperativo **A17.** Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula	

A18. Prevedere progetti di inclusione con stage (es. c/o associazioni, cooperative, ecc.) **A19.** Riduzione concordata dei compiti per casa LINGUE STRANIERE: **A20.** Dispensa **A21.** Esonero *[diploma finale non valido]* **A22.** Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte **A23.** Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza	

SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

STRUMENTI COMPENSATIVI	ANNOTAZIONI
B1. Audiolibri e libri digitali **B2.** Calcolatrice **B3.** Calcolatrice scientifica **B4.** Computer/Tablet **B5.** Formulario personalizzato **B6.** Fotocopiareappunti **B7.** Linea dei numeri **B8.** Nomi sulle note **B9.** Registratore **B10.** Schemi, tabelle, mappe **B11.** Sintesi vocale **B12.** Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica **B13.** Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) **B14.** Quaderni con righe o quadretti grandi **B15.** Testi semplificati e facilitati **B16.** Vocabolario digitale e/o traduttore **B17.** Vocabolario illustrato	

SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

MISURE DISPENSATIVE	ANNOTAZIONI
Dispensa: **C1.** Dal prendere appunti **C2.** Dall'uso del corsivo **C3.** Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste) **C4.** Dalla copiatura alla lavagna **C5.** Dalla copiatura in bella copia **C6.** Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia lo/a studente/ssa stesso a richiederlo) **C7.** Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata **C8.** Dalla scrittura veloce sotto dettatura **C9.** Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. **C10.** Dall'uso dello strumento musicale (_____) **C11.** Dalla produzione di sequenze motorie complesse	

SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;
Mettere una X al posto dei "_" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
D1. Programmare le verifiche* (non più di n.… al giorno) **D2.** Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi **D3.** Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche* **D4.** Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica* **D5.** Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) **D6.** Fornire il 30% di tempo in più **D7.** Fornire un contenuto significativo ma ridotto **D8.** Leggere il testo delle verifiche* con: _ Sintesi vocale _ Docente _ MP3 **D9.** Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici **D10.** Predisporre verifiche* adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.) **D11.** Permettere l'utilizzo di: _ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. _ preventivamente condivisi con l'Insegnante _ Computer con programma di videoscrittura _ Vocabolario digitale e/o traduttore _ Calcolatrice **D12.** Invitare lo/a studente/ssa ad effettuare un accurato controllo della propria verifica prima di consegnarla **D13.** Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che lo/a studente/ssa abbia compreso le domande **D14.** Proporre verifiche*: _ A scelta multipla _ Vero/falso _ Con risposte brevi _ Con esercizi di completamento _ Senza domande a risposta aperta	

SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;
Mettere una X al posto dei "_" scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in "ANNOTAZIONI"

FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
E1. In fase di produzione, dare più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta **E2.** Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti **E3.** Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva **E4.** Valutare: _ Il contenuto e non la forma ortografica _ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi _ I progressi e gli sforzi compiuti	

SEZIONE F

SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Relativamente allo svolgimento dell' Esame di Stato del Primo Ciclo la commissione d'esame si atterrà alle disposizioni contenute nella circolare che il Ministero dell'Istruzione ha emanato su tale materia.
Nell'eventualità dello/a studente/ssa abbia bisogno di un ulteriore tempo aggiuntivo la commissione si riserva di concedere o meno tale richiesta.
Il voto di ammissione all'esame terrà conto del percorso scolastico compiuto dallo/a studente/ssa durante l'anno (situazione di partenza, impegno, partecipazione, metodo di studio, situazioni specifiche, eventuali ripetenze) e delle valutazioni delle singole discipline.
Il colloquio verrà effettuato, come da accordi già stabiliti in sede di Consiglio di Classe, attraverso una discussione che permetta allo/a studente/ssa di dare prova delle proprie capacità di rielaborazione e organizzazione delle conoscenze acquisite.

CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE:

Al/la candidato/a sarà permesso iniziare il colloquio partendo da un argomento a scelta e/o da un approfondimento personale.
Tutte le domande saranno adeguate al livello culturale e di maturazione dello/a studente/ssa, evitando ogni forzatura nel collegamento pluridisciplinare. Il colloquio pluridisciplinare verterà sugli argomenti di studio del presente anno scolastico ed anche del vissuto personale.
Tutte le discipline saranno chiamate in causa, ma non necessariamente con l' intervento diretto dei docenti, i quali potranno cogliere comunque in generale dal colloquio il grado di competenze acquisite nelle diverse discipline.
I docenti cercheranno di mettere a proprio agio l' alunno/a creando un clima di serenità e di partecipazione.
Nella valutazione si terrà conto della padronanza di comunicazione, della formulazione delle risposte, dell'organizzazione delle stesse, della preparazione generale e disciplinare, eventualmente dell'abilità nei collegamenti.

Al termine dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe valuterà se lo studente abbia pienamente conseguito gli obiettivi minimi, stabiliti dal Collegio Docenti per ogni disciplina e riportati nel P.O.F. Nell'eventualità che si ritenga necessario un consolidamento delle conoscenze, i docenti si riservano pertanto la possibilità di considerare più proficuo far ripetere all'alunno la classe già frequentata. Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

PATTO CON LA FAMIGLIA ***Completare entrambe le colonne;*** ***Mettere una X al posto dei "_" scelti***	
Nello studio a casa, lo/a studente/ssa: _ È seguito da familiari _ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza: _ Ricorre all'aiuto di compagni _ È autonomo _ Altro: **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:** _ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento _ Laboratoriali _ Di gruppo _ Individuali _ Altro:	**La scuola si impegna a:** _ Creare un clima positivo all'interno della classe _ Favorire l'autonomia nelle attività scolastiche _ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti _ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste _ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario _ Altro: **La famiglia (compreso lo/a studente/ssa) si impegna a:** _ Sostenere la motivazione e l'impegno dello/a studente/ssa nel lavoro scolastico e a casa _ Favorire l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del materiale scolastico _ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico _ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti _ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso _ Altro:

FIRME
LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELLO/A STUDENTE/SSA

FIRME DEL:

_ Team Docenti
_ Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLO STUDENTE/SSA, DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		studente/ssa	

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			

Luogo:
Data:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO