

CURRICOLO LIVELLO PRE - A1

DESCRIZIONE GENERALE LIVELLO PRE-A1

Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta se stesso, risponde a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive). Pone domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare. Inizia a utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.

Descrizione di livello pre-A1	
Ascolto	<p>E' in grado di comprendere semplici indicazioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>E' in grado di comprendere un breve dialogo a cui si assiste purché sia condotto molto lentamente e sia articolato con grande precisione.</p> <p>E' in grado di comprendere alcune parole.</p> <p>E' in grado di comprendere semplici domande.</p> <p>E' in grado di comprendere e eseguire istruzioni.</p>
Lettura	<p>E in grado di leggere e comprendere parole semplici di uso comune, messaggi espressi in frasi isolate o in brevissimi testi di più frasi;</p> <p>E' in grado di leggere e comprendere frasi isolate o brevi messaggi.</p> <p>E' in grado di individuare e cogliere informazioni.</p> <p>E' in grado di comprendere semplici indicazioni.</p>
Interazione orale e scritta	<p>E' in grado di comprendere domande di contenuto familiare (ad es. relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive) purché siano pronunciate molto lentamente e articolate con grande precisione;</p> <p>E' in grado di chiedere aiuto all'interlocutore;</p> <p>E' in grado di utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;</p> <p>E' in grado di iniziare a compilare un modulo con i propri dati anagrafici, un semplice questionario.</p> <p>E' in grado di comprendere e rispondere a domande.</p> <p>E' in grado di interagire in maniera semplice.</p> <p>E' in grado di fornire per iscritto informazioni.</p> <p>E' in grado di chiedere aiuto.</p> <p>E' in grado di compilare moduli e scrivere messaggi.</p>
Produzione orale	<p>E in grado di produrre enunciati molto brevi, in genere in risposta a domande; ·</p> <p>E' in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p> <p>E' in grado di produrre enunciati brevi.</p> <p>E' in grado di descrivere di qualcosa o di qualcuno.</p> <p>E' in grado di iniziare a parlare in modo semplice.</p> <p>E' in grado di utilizzare le strutture linguistiche.</p>
Produzione scritta	<p>E in grado di iniziare a scrivere brevi frasi isolate di contenuto familiare o brevi frasi di routine, purché supportato; ·</p> <p>E' in grado di iniziare a scrivere brevi liste ad uso personale con espressioni di routine</p> <p>E' in grado di iniziare a scrivere.</p> <p>E' in grado di scrivere liste.</p>

CURRICOLO INTEGRATO DI ALFABETIZZAZIONE : PRE A1

ABILITA' DI BASE	LETTO SCRITTURA	
<p>Orientamento e pre-alfabetizzazione (pre-alfabeti e/o analfabeti con apprendimento lento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la lingua scritta come produttrice di senso; • riconosce l'orientamento da sinistra a destra, dall'alto al basso • Esegue esercizi di pre-grafismo; • Riconosce i suoni vocalici (corrispondenza segno-suono); • Riconosce le consonanti M–R–L–F–S; • Riconosce la sillaba e le parole bisillabe piane: composizione e scomposizione di sillabe, lettura e scrittura guidata di parole bisillabe piane. 	<p>Lessico:</p> <p>PRESENTARSI: le parti del giorno; le persone (bambino, ragazzo); Io – Tu – Lui – Lei; dati personali: nome, cognome, indirizzo; indicatori di tempo (giorni, mese, anno, adesso, dopo,...); i numeri da 1 a 10.</p> <p>Formule: Io sono... Piacere; Come ti chiami?; Ciao/Buongiorno... Come va?; Di dove sei?; Chi è?; Dove abiti?; Quando sei arrivato in Italia?; Qual è il tuo numero di telefono?; Ti piace l'Italia?; Lo so/Non lo so; Hai capito?</p> <p>Grammatica:</p> <p>Verbo essere: io sono, tu sei, lui è, lei è.</p>
<p>Orientamento e alfabetizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consonanti V–N–T–Z; • Riesce a comporre, scomporre, leggere e scrivere le sillabe; • Lettura e scrittura guidata di parole bisillabe e trisillabe piane; • Lettura di brevi frasi; • Consonanti P – B – D; • Raddoppiamento consonantico; • Avvio alla scrittura autonoma: l'autodettato; • Consonante C suono duro; • Consonante G suono duro; • Consonante C suono dolce: CE – CI; • Consonante G suono dolce: GE – GI. 	<p>LESSICO:</p> <p>LA SCUOLA: gli oggetti della scuola; i giorni della settimana; Noi – Voi – Loro; indicatori di luogo: sopra – sotto, ecc.; azioni che si svolgono a scuola: leggo, scrivo, ecc.</p> <p>Formule: Che cos'è?; Mi dai/mi dà...; capisci l'italiano?; parli italiano?; permesso...; hai finito? Che classe fai? Che cosa studi? Com'è questa materia?</p> <p>IL CIBO: cibi e bevande; i pasti; i luoghi della spesa: mercato, negozio, ecc.; i numeri da 10 a 100.</p> <p>Formule: Ti piace?; che cosa mangi? Che cosa bevi?</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbo avere: io ho – tu hai – lui ha – lei ha; • verbo venire: io vengo – tu vieni;

		<ul style="list-style-type: none"> • verbo prendere: io prendo – tu prendi – noi prendiamo; • verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo; • verbo faccio: io faccio – tu fai – lui/lei fa – noi facciamo; • il verbo studiare: io studio – tu studi – noi studiamo. • Aggettivi qualificativi relativi alle materie scolastiche: facile, difficile...
<p>Analfabeti funzionali (Pre A1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letto-scrittura di parole con vocale iniziale e di parole con incontro di vocali; • Lettura di brevi testi; • Avvio alla scrittura autonoma: trascrizione di brevi frasi; • Letto-scrittura di parole con vocale iniziale inversa e di parole con consonante intermedia R – L – M – N; • Consonante Q; • Parole con gruppi consonantici SP – ST – SC; BR – PR – CR; SPR – SCR – STR; • Suoni: SC – GLI – GN; • Avvio alla letto-scrittura dei caratteri in stampato minuscolo. 	<p>Lessico:</p> <p>LA FAMIGLIA: relazioni di parentela;</p> <p>Formule: Come si chiama tuo/tua...?; Hai fratelli/sorelle?; Quanti anni hai?; Quanti anni ha tuo/tua?</p> <p>LA CASA: elementi della casa; avvio ai numeri ordinali; azioni comuni che si svolgono in casa (io dormo, lavo...); l'arredamento;</p> <p>Formule: Qual è il tuo indirizzo?; com'è la tua casa?; A che piano abiti?; Che cosa fai in casa?</p> <p>I VESTITI: l'abbigliamento; i colori; aggettivi qualificativi relativi ai vestiti; scritte e cartelli; le parole degli acquisti; i numeri da 100 a 100.000;</p> <p>Formule: Quali vestiti hai adesso?; lo metto/tolgo...; Di che colore è?; In un negozio di vestiti...</p> <p>DESCRIZIONE DI Sé: aggettivi qualificativi relativi alla persona; i mesi dell'anno; le parti del corpo;</p> <p>Formule: Come sei? Io sono...; I miei capelli sono...; Dove sei nato?; Quando sei nato?; Come stai?; Mi fa male...; Ho fame/sete;</p> <p>LA Città: i luoghi della città; cartelli in città; indicatori di luogo (vicino, lontano, ecc.); i mezzi di trasporto; i luoghi geografici (collina, montagna, ecc.).</p> <p>Formule: Vicino a casa mia c'è...; Scusi, dov'è via...?; Come vai a casa?; Prediamo l'autobus; Che ora è?; Che</p>

		<p>cosa hai fatto ieri?; Dov'è Roma, Milano...? (carta geografica).</p> <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aggettivi/pronomi possessivi: avvio a una comprensione intuitiva;• Singolare/plurale: avvio a una comprensione intuitiva;• C'è/ci sono: avvio a una comprensione intuitiva;• Verbo dovere: io devo – tu devi;• verbo mettere: io metto – tu metti – noi mettiamo;• verbo togliere: io tolgo – tu togli – noi togliamo;• verbo potere: io posso – tu puoi;• verbo comprare: io compro – tu compri – noi compriamo;• Verbo volere: io voglio – tu vuoi;• verbo stare: io sto – tu stai – lui/lei sta;• Maschile/femminile negli aggettivi qualificativi: avvio a una comprensione intuitiva;• Verbo uscire: io esco – tu esci – noi usciamo;• Le azioni al passato prossimo: avvio a una comprensione intuitiva.
--	--	---