

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 PRATO

POMM039004



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 PRATO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5367** del **11/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 01

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





La scuola e il suo contesto

- 1 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 3 Aspetti generali
- 6 Priorità desunte dal RAV
- 7 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

- 9 Piano di miglioramento
- 12 Principali elementi di innovazione
- 13 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 14 Insegnamenti e quadri orario
- **16** Curricolo di Istituto
- 17 Attività di FAD
- 18 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 23 Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 24 Valutazione degli apprendimenti
- 25 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- **26** Modello organizzativo
- 30 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 32 Reti e Convenzioni attivate
- **37** Piano di formazione del personale docente

40 Piano di formazione del personale ATA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1	1
	Informatica	1	1
Aule	Magna	1	1
Strutture sportive	Palestra	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	28	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	65	65

Risorse professionali

Docenti	3
Personale ATA	5

Approfondimento

Si allegano gli approfondimenti relativi al fabbisogno personale docente e ATA.

Allegati:

prospetto_organico_necessario.pdf



CPIA 1 PRATO - POMM039004

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

La mission del CPIA si propone di strutturare, nel territorio pratese, percorsi formativi di qualità, volti a potenziare le competenze chiave necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro, promuovere l'occupabilità, favorire la coesione sociale, incentivare il lifelong learning e contrastare il fenomeno dei NEET e dei drop-out, anche mediante la conoscenza della lingua italiana.

Il CPIA di Prato persegue tali obiettivi attraverso la costruzione di un modello di gestione dei servizi formativi, basato sull'analisi della situazione di fatto e sulla messa in atto di un'azione innovativa nella governance dei servizi medesimi al fine di:

- realizzare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova, in ciascun individuo, interesse e desiderio di nuove conoscenze;
- creare una cultura dell'apprendimento aumentando le opportunità di conoscenza e accesso al sapere;
- potenziare le capacità di partecipare consapevolmente e attivamente ai valori della cultura e della società;
- prestare attenzione alle esigenze dei gruppi più vulnerabili, quali i minori a rischio dispersione, le donne, gli adulti marginalizzati, gli stranieri, i disoccupati e coloro che si trovano in stato di detenzione;
- elevare le competenze di cittadinanza per favorire la formazione sul territorio di capitale sociale, funzionale a una crescita e a uno sviluppo sostenibili.

L'impostazione didattica dei corsi per adulti tiene conto delle esigenze specifiche dell'utenza attraverso:

- una spiccata personalizzazione del rapporto docenti-discenti;
- l'utilizzo di azioni e strumenti specifici (colloquio di accoglienza, stipula di un patto formativo, assegnazione di crediti) che capitalizzano le eventuali conoscenze e competenze pregresse, ed esplicitano le aspirazioni e gli obiettivi didattici concordati;
- una strutturazione del curricolo che tiene conto delle esigenze intellettuali di un'utenza adulta, nonché delle possibili problematicità legate al percorso formale di apprendimento;
- · una didattica il più possibile individualizzata e adattata ai diversi stili cognitivi e che comprenda l'obiettivo trasversale di insegnare ad apprendere;



- una programmazione didattica modulare con il compito di accompagnare i soggetti in formazione nei loro tempi e nei loro ritmi di apprendimento e di valorizzarne le vocazioni e gli interessi:
- l'attenzione al feed-back fornito dalle prove valutative per reimpostare la programmazione in itinere.

Vision

La vision che si pone il CPIA di Prato prevede, grazie alle attività e alle iniziative orientate all'innalzamento dei livelli di istruzione e alla facilitazione dell'inserimento nel mondo del lavoro, l'affermazione della propria identità istituzionale sul territorio pratese, attraverso la definizione di uno spazio pubblico che sia punto di riferimento istituzionale stabile:

- per i giovani e gli adulti, italiani e stranieri, che avvertono il bisogno di formazione permanente;
- per gli Enti Locali e per tutti quei soggetti che si occupano, sia formalmente che informalmente, di incrementare le competenze di cittadinanza degli adulti.

Piano di miglioramento

Dall' anno scolastico 2022/2023 entrerà in vigore anche per i CPIA l'autovalutazione di istituto attraverso la compilazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tale adempimento, finalizzato alla predisposizione del Piano di miglioramento, entrerà in sinergia con il Piano di miglioramento, relativo alle pratiche di certificazione (ISO) e di accreditamento (ISO48) della Regione Toscana, già consolidato negli anni.

Le priorità che il CPIA di Prato ha individuato per gli aa.ss. 2022/2025 sono:

- a) Favorire nel personale interno e nei portatori di interesse una conoscenza esaustiva delle procedure e delle regole proprie del CPIA;
- b) Potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo alla formazione a distanza (FAD);
- d) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- e) Migliorare il processo per il riconoscimento dei crediti.

Principali elementi di innovazione

Nel mondo dell'educazione e dell'istruzione degli adulti, la nascita dei CPIA ha innestato precisi elementi portanti relativi ai seguenti ambiti:

L'organizzazione	quale Rete Territoriale di Servizio; in quanto tale svolge anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti;
La struttura	perché possa configurarsi come Rete diffusa di Punti di erogazione del servizio;
Il quadro di riferimento	cfr. il DPR n. 263/2012 e il Decreto Interministeriale 12/03/2015;
Il contesto di riferimento	cfr. l'apprendimento permanente e la Legge n. 92/2012;
La didattica	con il curricolo per competenze, la modularizzazione dei percorsi didattici, l'attribuzione e il riconoscimento di crediti formativi in base all'accertato possesso di competenze comunque acquisite, la personalizzazione dei percorsi;
La flessibilità dell'offerta formativa	con il Patto Formativo Individuale, il curricolo personalizzato e rinegoziabile;
La corresponsabilizzazione dei soggetti contraenti il Patto Formativo Individuale	perché valorizza il patrimonio culturale- professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale e la responsabilizza;
L'impiego delle nuove tecnologie e didattica	TIC e FAD
La gestione	con l'impiego di piattaforme digitali, registro elettronico

Priorità desunte dal RAV

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Aumentare le attività di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Erogare corsi di lingue straniere e di informatica allineandosi alla media regionale

Competenze di base

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze medio-alte nelle discipline scientifico-tecnologiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze medio-alte nelle discipline scientifico-tecnologiche.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari

or>(art. 1, comma 7 L. 107/15)

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

definizione di un sistema di orientamento

CPIA 1 PRATO - POMM039004

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Percorso di innovazione didattica per livelli di competenza a classi aperte

La scuola si propone di riservare una fase dell'attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze scientifiche e logicomatematiche, attraverso l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze, al fine di dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze di base

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze medio-alte nelle discipline scientifico-tecnologiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze medio-alte nelle discipline scientifico-tecnologiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione didattica e valutazione

Oltre alle ore di didattica curricolare sarà riservato un giorno della settimana al potenziamento o recupero delle competenze

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

Ampliamento della fase di accoglienza con l'inserimento di un test Italstudio per individuare le competenze e le abilità di studio dei discenti necessarie a stabilire i gruppi di livello per competenze.

Percorso n° 2: Istituzione di corsi di lingua e di informatica

Istituzione di un corso base di lingua cinese e di informatica base.

I suddetti corsi saranno aperti anche ai cittadini che vorranno partecipare, previa iscrizione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità

Aumentare le attività di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Erogare corsi di lingue straniere e di informatica allineandosi alla media regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Pubblicizzazione dei corsi tramite vari canali internet

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il CPIA trova la propria identità nei seguenti elementi innovativi, seppur statuiti dall'impianto normativo del D.P.R. 263/2012:

- accoglienza e orientamento del soggetto in formazione a partire dal momento dell'iscrizione;
- individualizzazione dei percorsi di apprendimento;
- predisposizione di un Piano Formativo Individuale per ciascuno studente;
- potenziamento delle discipline di base.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Vengono pianificate azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, volte alla formazione del personale scolastico nell'arco degli anni 2023-2024, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Insegnamenti e quadri orario

CPIA 1 PRATO

Tempo scuola della scuola: CPIA 1 PRATO POMM039004 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CPIA 1 PRATO - POMM039004

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un monte ore pari 33 per ciascun livello.

Approfondimento

Per quanto riguarda gli insegnamenti e i relativi quadri orario si rimanda all'allegato.

Allegati:

 $quadro_orario_traguardi_attesi_in_uscita_PNSD.pdf$



Curricolo di Istituto

CPIA 1 PRATO

Curricolo di scuola

Il curricolo è pubblicato sul sito internet della scuola: https://www.cpiaprato.edu.it/programmazione-l2/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado		
	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Attività di FAD

Vengono previste attività di FaD da considerarsi come elementi utili per l'alfabetizzazione digitale, nonché formativi, volti al potenziamento, consolidamento, approfondimento di contenuti.

I percorsi di primo livello prevedono attività di FaD obbligatorie, elaborate dai docenti, da svolgersi entro il termine dell'anno scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Patentino ECG (educazione alla cittadinanza globale)

Nell'ambito dell'accordo tra USR, Regione Toscana e Rete Toscana dei CPIA, viene proposto un percorso di educazione alla cittadinanza globale. Il percorso prevede un test finale in formato digitale (sulla piattaforma della Regione Toscana) che porta al rilascio di un patentino, riconosciuto sul territorio regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
 della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumentare il numero di partecipanti al percorso e di patentini ECG.

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Corsi di italiano (livelli B1, B2)

Attivazione di corsi di italiano di livello superiore all'A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Soddisfare la richiesta di corsi di livello superiore all'A2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

Corsi di lingua inglese

Attivazione di corsi di lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Soddisfare le richieste di potenziamento e di apprendimento della lingua inglese

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica

Alfabetizzazione digitale

Corso di alfabetizzazione delle competenze digitali e informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rispondere alle richieste di corsi di computer e di alfabetizzazione digitale.

Destinatari Gruppi classe

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Informatica

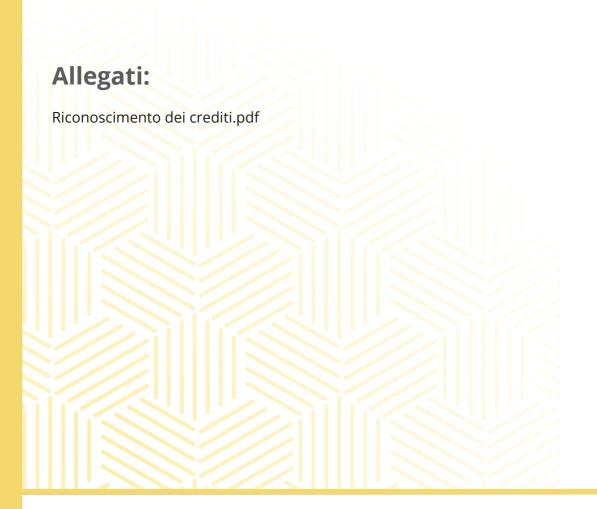


Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso

In sintonia con la legislazione nazionale che promuove l'apprendimento permanente, quale diritto della persona e assicura il riconoscimento delle competenze comunque acquisite, il presente regolamento definisce le norme per l'individuazione e la validazione degli apprendimenti formali, non formali, informali. Gli apprendimenti vengono riconosciuti ai fini dell'acquisizione di un credito formativo relativo alla frequenza dei corsi erogati del CPIA 1 PRATO.

Il riconoscimento del credito è deliberato dalla apposita Commissione per non più del 50% del monte ore di ciascuna disciplina. Il credito può comportare un esonero dalla frequenza parziale di una o più UdA.

E' presente un Regolamento interno per il riconoscimento dei crediti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda all'allegato.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda all'allegato

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda all'allegato

Allegato:

Griglia_di_valutazione_comportamento_apprendimenti_educazionecivica.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione di ciascuno studente, nessuno escluso, è per il CPIA un punto di forza. Per ciascun soggetto in formazione viene formalizzato un Patto Formativo Individuale in cui sono presenti tutti gli elementi atti un processo di individualizzazione del percorso.

Particolare attenzione viene posta al target degli studenti con BES linguistici e socio-economici.

L'Ufficio Scolastico non attribuisce al CPIA organico di sostegno; pertanto, gli interventi volti all'inclusione degli studenti disabili, vengono programmati sulla base delle risorse interne avvalendosi altresì dell'organico di potenziamento.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Per i corsi di alfabetizzazione il

periodo è suddiviso in

trimestri. Per i corsi di primo livello si prevede un unico

periodo.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	□ azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica; controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; □ valutazione delle necessità strutturali e didattiche, di comune accordo con il Dirigente Scolastico; □ presidenza di riunioni interne e partecipazione a incontri con organismi esterni con delega del Dirigente Scolastico; □ predisposizione di circolari e ordini di servizio; □ relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente delle problematiche emerse e delle soluzioni adottate.	1
Funzione strumentale	F.S. "PTOF" F.S. "Continuità e Orientamento" F.S. "Certificazione e Accreditamento"	3
Animatore digitale	☐ cura la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica; ☐	2

	favorisce la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa.	
Team digitale	Collaborare con i gli animatori digitali	4
Coordinatori dei percorsi	Coordinatore corsi di alfabetizzazione (sede) (Casa circondariale) Coordinatore corsi primo livello (sede) (Casa circondariale)	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico di scuola primaria viene impiegato nei percorsi AALI (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana), nonché nel potenziamento dell'italiano per gli studenti dei percorsi di primo livello. Ciascun docente svolge inoltre attività di accoglienza e orientamento. Impiegato in attività di: Insegnamento Potenziamento Organizzazione Progettazione	10
	Coordinamento	



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	L'organico di scuola secondaria viene impiegato nei percorsi di primo livello. I docenti della classe di concorso A023 sono impiegati sia nei corsi AALI che in quelli di primo livello. Ciascun docente svolge inoltre attività di accoglienza e orientamento. Impiegato in attività di: Potenziamento Organizzazione Progettazione	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento nei percorsi di primo livello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	4
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Alfabetizzazione lingua italiana nei percorsi AALI; potenziamento delle competenze linguistiche nei percorsi di primo livello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento nei percorsi di primo livello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento nei percorsi di primo livello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento nei percorsi di primo livello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi d'Istituto, coordinando il relativo personale nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente;

presenta relazione sulla direzione e sul coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi; □ sovrintende ai servizi generali amministrativo□ contabili, al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività, nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente Scolastico; 🛘 ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo [contabile;] predispone le delibere e le determinazioni del Dirigente; 🛘 provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario.

☐ sovrintende ai servizi amministrativi e ai servizi generali

Assistente amministrativo

□ contabilità; □ gestione amministrativa del personale del CPIA e del personale assunto a contratto; □ gestione organizzativa e progetti d'istituto; □ procedure amministrative derivanti dalle attività didattiche e formative attivate nella scuola carceraria; □ gestiscono la carriera scolastica degli utenti; □ collaborano con i

docenti nella gestione delle attività del CPIA e con l'ufficio del DSGA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://suite.sogiscuola.com/registri/POMM039004/index.php
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico https://www.cpiaprato.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Patto locale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze

Azioni realizzate/da realizzare

 Attività di ricerca, indagine

 Risorse condivise

 Risorse professionali

 Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
 Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

È stato firmato il Patto locale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze che vede coinvolti la Regione Toscana, il Comune di Prato, la Camera di Commercio Pistoia-Prato, i sindacati Cgil Prato, Cisl e Uil, Confindustria Toscana Nord, Cna Toscana Centro, Confartigianato Prato, Confesercenti Prato, Confcommercio Pistoia e Prato, il CPIA 1 Prato. Il patto ha l'obiettivo di rilevare le dinamiche del mercato del lavoro locale, i fabbisogni formativi delle imprese del territorio e individuare azioni per la formazione finalizzata all'inserimento o al reinserimento lavorativo e i relativi esiti occupazionali, alle transizioni professionali, al ricambio generazionale nelle imprese e la qualificazione professionale.



Denominazione della rete: Progetto per la mobilità e la formazione professionale: Erasmus plus

Azioni realizzate/da realizzare

· Formazione del personale

Risorse condivise

· Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

È stato istituito un consorzio fra l'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana e gli undici CPIA toscani per la partecipazione ad attività di job shadowing e alla frequenza di corsi specifici (didattica innovativa, sviluppo soft skills dei docenti, uso del digitale in FAD), nell'ottica di un aggiornamento professionale e confronto con le realtà di altri paesi europei.

Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA e le istituzioni scolastiche sede di corsi serali/scuole carcerarie della Provincia di Prato

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didatticheAttività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA, T.BUZZI e CASA CIRCONDARIALE percorso formativo integrato (primo livello-secondo periodo e secondo livello-primo periodo)

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Altre scuoleAltri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di Rete tra i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti della Regione Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività amministrative

Risorse condivise

Risorse professionali

· Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG)

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: 🛘 Sicurezza e prevenzione a				
scuola;				
Sicurezza e prevenzione a scuola;				
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento			
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola			
Titolo attività di formazione: 🏿 Privacy				
□ Privacy				
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento			
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola			
Titolo attività di fo	ormazione: 🛘 Community e programmi			
□ Community e programmi europei				

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base				
Attività proposta dalla rete di scopo				
Titolo attività di formazione: Informatizzazione delle pratiche amministrative				
Informatizzazione delle pratiche amministrative				
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento				
rmazione: 🛘 Metodologia e didattica				
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base				



☐ Relazione e comunicazione

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
del PNF docenti	competenze di base

Piano di formazione del personale ATA

☐ Informatizzazione delle pratiche amministrative

Descrizione dell'attività di formazione	Informatizzazione delle pratiche amministrative
Destinatari	Personale Amministrativo