



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

POMM039004
CPIA 1 PRATO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Femmine	538 (38,6%)	465,4 (45,0%)	417,1 (45,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	854 (61,4%)	616,1 (55,0%)	537,7 (54,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	741 (53,2%)	538,1 (47,6%)	474,6 (47,4%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	90 (6,5%)	69,6 (6,4%)	59,5 (6,1%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	1302 (93,5%)	946,6 (82,7%)	854,5 (87,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	914 (65,7%)	692,8 (61,6%)	633,5 (64,9%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	196 (14,1%)	100,0 (8,4%)	71,7 (6,4%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 741				
Maschi *	529 (71,4%)	292,9 (56,5%)	276,8 (58,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	212 (28,6%)	177,9 (43,5%)	165,8 (41,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	54 (7,3%)	36,2 (5,9%)	32,1 (6,6%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	687 (92,7%)	421,9 (84,6%)	403,5 (89,0%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 242				
Maschi *	145 (59,9%)	106,5 (59,5%)	107,7 (58,3%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	97 (40,1%)	72,0 (40,5%)	74,1 (41,7%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	130 (9,3%)	88,1 (9,2%)	81,0 (9,3%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 914				
Maschi *	634 (69,4%)	386,2 (62,2%)	352,1 (62,8%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	280 (30,6%)	218,6 (37,8%)	196,3 (37,2%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	63 (6,9%)	41,5 (6,3%)	37,4 (6,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	851 (93,1%)	535,6 (86,0%)	497,7 (89,6%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 Nr. (%)	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 196				
Maschi *	196 (100,0%)	95,2 (96,5%)	87,6 (95,8%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	5,9 (3,5%)	7,3 (4,2%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	26 (13,3%)	20,4 (22,6%)	22,3 (25,2%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	170 (86,7%)	76,1 (58,9%)	70,4 (66,0%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>L'incidenza degli studenti provenienti da situazioni di particolare svantaggio sul territorio di Prato rappresenta quasi il 23 % del totale della popolazione residente. Tale dato si riflette nelle caratteristiche generali della popolazione studentesca del CPIA di Prato che, secondo i dati espressi dal RAV, supera del 10% la media nazionale, regionale e del centro Italia. Ciò vale soprattutto per la popolazione adulta di sesso maschile, disoccupata, italiana e straniera e a bassa scolarizzazione, compresi i minori, i Neet e la popolazione carceraria. Infine, un dato interessante riguarda la popolazione scolastica femminile del CPIA. Infatti, se da un lato la presenza femminile straniera sul territorio di Prato è del 18,4 % e supera di 10 punti la media</p>	<p>La popolazione studentesca adulta e giovane adulta, spesso non riesce a conciliare le esigenze lavorative con quelle dello studio. In particolare però i dati rilevano soprattutto la criticità della fascia femminile della popolazione straniera e italiana. Le donne, essendo anche madri con figli in età scolare e prescolare, sono nella condizione di poter frequentare la scuola solo al mattino o, nel caso di figli in età prescolare, devono essere in grado di poter sostenere il costo di servizi di babysitteraggio. Tale necessità tuttavia non può essere soddisfatta dalla scuola, che non avendo una sede autonoma si trova costretta a erogare i corsi di alfabetizzazione e di primo livello solo nel pomeriggio. Pertanto l'assegnazione di una sede propria al CPIA, insieme all'ampliamento</p>

nazionale; dall'altro la percentuale di donne straniere, che frequentano la scuola, è minore (38,6%) rispetto alla media nazionale (45,5%). La maggior parte delle studentesse frequenta i percorsi di primo livello, ed è meno soggetta all'abbandono scolastico; presenta una scolarizzazione più alta e una minor disoccupazione sia rispetto al dato nazionale sia alla popolazione studentesca. Il CPIA offre a studenti e studentesse stranieri e italiani l'opportunità di inserirsi nel tessuto sociale ospitante, completando il corso di studi, adempiendo all'obbligo scolastico, imparando la lingua. Costituisce inoltre un punto di riferimento e di incontro per la costruzione della cittadinanza inclusiva e l'apprendimento permanente.

dell'organico potenzierebbe l'autonomia organizzativa del Centro, permettendo di ampliare l'offerta formativa attraverso l'erogazione dei corsi in tutti i momenti della giornata (mattina, pomeriggio e sera). Inoltre, avrebbe un alto valore simbolico, poiché si configurerebbe come un segnale tangibile dell'attenzione ai bisogni formativi della popolazione adulta.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi
ITALIA				8,5%	8,6%	8,4%
	Nord			10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest		10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria	9,3%	9,2%	9,4%
			<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
			Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
			La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
			Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia	11,5%	11,5%	11,4%
			Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
			Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
			Como	7,8%	8,2%	7,5%
			Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
			Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
			Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
			Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
			<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
			Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
			Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
			Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
			Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte	9,5%	9,7%	9,4%
			Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
			Asti	11,2%	11,3%	11,0%
			Biella	5,6%	5,9%	5,2%
			Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
			Novara	10,2%	10,4%	10,1%
			<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
			Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
			Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta	6,4%	7,0%	5,8%
			<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est		10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna	12,1%	12,4%	11,7%
			<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
			Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
			Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
			Modena	13,0%	13,3%	12,7%
			Parma	14,3%	14,4%	14,2%
			Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oriстано	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Secondo i dati ISTAT la città di Prato è al primo posto (22,58%) rispetto all'incidenza della popolazione straniera sulla popolazione residente. La percentuale di disoccupati risulta inferiore ai dati della media nazionale e regionale. Mentre i dati, relativi ai minori a rischio di abbandono scolastico, sono stabili ma rimangono alti. Le caratteristiche del territorio permettono di fornire una progettualità ricca e diversificata. Infatti, il CPIA ha stipulato diversi accordi di Rete e convenzioni con soggetti pubblici e privati, creando un'utile rete di collaborazioni al fine di arginare l'abbandono scolastico.

Vincoli

Tuttavia, la relazione con gli stakeholder presenti sul territorio è parziale e frammentata, spesso legata a singoli progetti. Dunque, manca organicità e continuità di rapporto nel tempo. Soprattutto sarebbe auspicabile una maggiore azione condivisa con l'Ufficio Scolastico Provinciale, le altre scuole e le associazioni culturali presenti sul territorio.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	1,2	1,1	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	1	4,4	4,4	6,3
Totale	1			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	71,4%	54,2%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	-	100,0%	79,2%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	71,5%	72,1%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	71,5%	72,1%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	69,0%	52,8%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	-	45,2%	47,2%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	74,6%	79,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	81,3%	83,9%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	1,9%	1,0%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	2	6	6	7,1
Sedi associate carcerarie	1	2	2	2,2
Sedi operative	1	4	5	5,5
Sedi operative carcerarie	1	2	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	2	3	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CIA	1	4	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	5,3%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004			Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	1,0 (0,0%)	1,4 (0,0%)	1,1 (0,0%)	2,2 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0,0%)	1 (100,0%)	1	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il CIA di Prato ha un'unica sede centrale e nessuna sede associata sul territorio. Gli spazi e le dotazioni presenti nell'edificio della scuola secondaria di primo grado che	Mancano spazi ad uso esclusivo del CIA per attivare a pieno una didattica alternativa e ampliare l'offerta formativa. Di conseguenza mancano spazi adeguati al

ospita il CPIA sono ben allestiti e mettono a disposizione della didattica aule, lim, laboratori informatici ecc. Tuttavia, essendo tali spazi e dotazioni in condivisione e non a uso proprio non soddisfano pienamente le esigenze didattiche e organizzative del CPIA. Essendo situato in una zona centrale cittadina facilmente raggiungibile con il trasporto pubblico (autobus e linea ferroviaria) il Cpia costituisce un'opportunità per un grande numero di utenti. Il CPIA è destinatario di finanziamenti statali, regionali e locali ed è anche beneficiario di fondi europei, che hanno permesso l'implementazione del patrimonio informatico e la realizzazione di azioni formative per il personale.

lavoro dei docenti; e lo spazio per mettere a sistema la biblioteca dell'istituto e renderla agevole anche per gli studenti. A ciò si aggiunge la carenza dell'organico ata e dei docenti. Un'altra criticità è la mancanza di sedi associate sul territorio che invece agevolerebbe la frequenza degli studenti provenienti dalla Val di Bisenzio.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	72,7%	67,9%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	27,3%	32,1%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	3	2,1	3,0	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,1	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	3	3,1	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	12,5%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	X	75,0%	43,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	12,5%	25,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	14	58,3%	19	68,3%	25	75,6%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	10	41,7%	9	31,7%	8	24,4%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	1	4,3%	1	3,2%	1	2,3%
35-44 anni	2	14,3%	4	22,0%	4	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	4	28,6%	6	35,4%	8	35,3%	12	34,9%
55 anni o più	8	57,1%	8	38,3%	12	43,2%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	28,6%	15,6%	13,8%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	11,6%	15,4%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	16,4%	13,0%	13,8%
Più di 5 anni	8	57,1%	55,1%	56,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,0%	13,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	29,6%	26,8%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,2%	12,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	39,2%	50,6%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,7%	7,4%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	23,0%	21,6%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	24,0%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	1	100,0%	47,3%	55,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-		0,0%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-		0,0%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-		0,0%	16,2%
Più di 5 anni	0	-		100,0%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	6,4%	11,7%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	3,2%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	X	8,5%	9,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	2,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	0,0%	4,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	3,2%	4,3%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	5,3%	7,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>La dotazione organica del CPIA di Prato comprende 10 insegnanti di scuola primaria (tre dei quali impegnati interamente presso la Casa Circondariale) e 11 di scuola secondaria di 1° grado (di cui tre stabilmente assegnati alla sede carceraria e uno con cattedra suddivisa sulle due sedi). Rispetto ai dati degli anni scorsi il rapporto tra docenti a tempo indeterminato e quelli a tempo determinato è variato in seguito all'immissione in ruolo di molti docenti. I quali garantiscono alla scuola e alla didattica una maggior stabilità. Molti di loro hanno un'elevata formazione culturale e scolastica (ricerca universitaria)</p>	<p>L'ufficio scolastico non riconosce all'istruzione per adulti risorse specifiche da destinare all'inclusione (figure professionali e/o assistenti di sostegno per utenti con certificazione secondo legge 104/92.) Manca una pianificazione lungo termine della formazione del personale docente anche in relazione alla specificità dell'utenza del CPIA di Prato. E una formazione nell'ambito delle nuove tecnologie.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 %	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	50,0%	71,3%	70,7%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004 %	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA segue le indicazioni della normativa di riferimento sulle fasi di accoglienza. Lo studente si iscrive presso lo sportello Front-Office in sede oppure on-line dal sito dell'istituto, fissando un appuntamento per la valutazione	A differenza degli altri percorsi formativi, i patti stipulati nel secondo periodo del primo livello si abbassano al 50% per una molteplicità di fattori tra cui: monte orario cospicuo, fascia oraria serale, maggiore complessità dei contenuti

in ingresso. Agli studenti che si presentano al colloquio/test viene stipulato il patto formativo. In un secondo momento, una volta inseriti nei corsi, i discenti sottoscrivono il patto. Tutti i percorsi di istruzione del CPIA seguono la stessa modalità di stipula del patto dove sono presenti UDA condivise.

ed esigenze lavorative. Da evidenziare che alcuni degli studenti iscritti trovano posto presso corsi di formazione presenti sul territorio prima della sottoscrizione del patto. L'orario dei corsi e la carenza di organico incidono sui quantitativi di studenti che è possibile assorbire.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Considerato che il CPIA 1 Prato è l'unico presente sul territorio, il numero delle iscrizioni e quindi di patti formativi stipulati, si può ritenere più che soddisfacente. Purtroppo -come già sottolineato- la mancanza di una sede autonoma che garantisca un'offerta formativa lungo tutto l'arco della giornata e di un il percorso di istruzione e formazione all'interno di un'unica istituzione scolastica incide sulla qualità dell'offerta formativa.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	102	41,5%	45	24,0%	47	25,3%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	16	32,0%	15	26,4%	13	21,6%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CIPA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIPA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	215	21,7%	127	16,1%	116	16,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIPA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	7	2,5%	12	8,4%	21	9,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	5	20,0%	2	1,3%	3	1,6%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	39	30,6%	60	28,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	5	1,4%	3	1,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,3%	1	3,3%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	9	1,3%	6	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	2	0,7%	5	1,6%	4	1,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	2	5,6%	2	5,9%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	0,7%	10	1,4%	8	1,2%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti che seguono i corsi presso il CPIA 1 Prato riescono quasi sempre a concludere positivamente il	Si registra un tasso di abbandono minimo e sotto la media nazionale, legato ad allontanamenti temporanei per

<p>proprio percorso. Il raccordo tra i corsi di italiano L2 e del primo livello, la formazione di classi di differenti livelli, le attività di orientamento in uscita, si configurano come elementi centrali del successo formativo, superando del 10% la media nazionale. L'istituto ha come priorità il contenimento dell'abbandono scolastico pertanto, il continuo contatto telefonico, per mail o sms tra docenti e studenti si ripercuote sulla frequenza, fa sentire i corsisti accuditi e compresi anche nelle loro esigenze personali. Gli studenti minorenni sono coloro che maggiormente frequentano la scuola, poiché essa non rappresenta solo il luogo di apprendimento ma, anche, il luogo della socializzazione e dell'integrazione, all'interno di un ambiente positivo, stimolante e di crescita. Solo il 5% dei discenti minorenni abbandona il corso in itinere. Dall'A.S. 2021/22 il numero degli iscritti al primo livello - secondo periodo didattico è aumentato del 50%.</p>	<p>necessità lavorative o familiari. I corsisti che fanno riferimento a cooperative sociali affrontano situazioni personali e burocratiche difficili. Nella scuola in carcere l'alto numero di abbandoni è dipeso maggiormente per via dei trasferimenti o scarcerazioni. In questi ultimi anni vi è stato un turnover di docenti che non avevano mai lavorato con adulti, ciò ha implicato la messa in atto di una formazione continua sia sul piano metodologico sia su quello relazionale.</p>
---	---

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'utenza è assai particolare, richiede livelli molto alti di personalizzazione dei percorsi. Le esperienze di percorsi formativi e di lavoro di ciascun corsista rendono loro soggetti specifici con peculiari differenziazioni. Tutto il corpo docente si avvale di forme di flessibilità nelle attività di programmazione e svolge un lavoro minuzioso in fase di accoglienza, struttura prove per il riconoscimento dei crediti al fine di stilare un bilancio e una certificazione delle competenze. In questo contesto, sicuramente migliorabile, gli studenti si sentono accolti e accompagnati nel loro percorso formativo. Il team docente è consapevole che alcuni strumenti per il riconoscimento crediti andrebbero strutturati in maniera condivisa, andrebbero stilati protocolli per fornire indicazioni uniformi e condivise sulla modalità di svolgimento della fase di accoglienza. Una congrua valutazione in fase iniziale fa sì che lo studente venga inserito nella classe più appropriata secondo le sue competenze e che prosegua e porti a termine il proprio percorso formativo.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	85	56,7%	40	31,0%	95	38,6%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	6	27,3%	38	49,6%	47	47,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	0	0,0%	14	12,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	32	25,6%	59	25,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	1	11,1%	2	12,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	1	4,6%	3	7,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da sempre il CPIA offre ai propri corsisti percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, compatibilmente alla disponibilità di fondi a essi destinati e con la volontà di non disperderne le risorse. La scuola ha aderito a progetti della Regione Toscana, alcuni specifici per CAS/SPRAR, al progetto Soft-FAMI, a progetti PON con la finalità di costruire percorsi di recupero delle competenze di base, favorendo il riavvicinamento di adulti e giovani a percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche. Pertanto il CPIA concentra gran parte delle sue risorse nell'attivazione dei corsi AALI e di Primo Livello per poter sostenere la richiesta dell'utenza del territorio pratese. Nell'Istituto penitenziario l'ampliamento dell'offerta formativa è stato declinato verso forme artistiche, musicali, teatrali, pittoriche. Gli adulti nell'istituzione penitenziaria partecipano sempre con positiva consapevolezza alle iniziative, specialmente quando le tematiche e le attività proposte riescono a intercettare bisogni formativi concreti e spendibili nel mondo extrascolastico.</p>	<p>Il CPIA non ha risorse (umane e logistiche) per ampliare la propria offerta formativa: i docenti in servizio e le aule disponibili non bastano a soddisfare i fabbisogni fondamentali dell'utenza, pertanto si preferisce privilegiare l'attivazione di più corsi AALI e di primo livello. Anche quando si riescono a implementare corsi aggiuntivi, il problema più importante è dato dagli spazi (sempre condivisi), dagli orari (tanti chiedono la mattina o la prima serata) e dalle risorse umane (manca non solo il personale docente, ma anche quello ATA). Il raccordo con alcune scuole serali è difficoltoso, mentre con le agenzie formative che organizzano corsi professionali risulta episodico, perché condizionato dai fondi che di volta in volta vengono erogati.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

Un sistema educativo di qualità garantisce opportunità di accesso a tutti i livelli e per tutti gli utenti. Un adeguato livello di istruzione degli adulti rappresenta, pertanto, un importante elemento per la realizzazione di società più inclusive, basate sulla conoscenza e che permettano maggiori opportunità di realizzazione dei cittadini. Le azioni previste in ambito progettuale e rivolte ai Centri per l'istruzione degli Adulti mirano al miglioramento dell'offerta formativa, al rafforzamento delle attività didattiche, all'aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti con innalzamento dei livelli di competenze. Tuttavia, nella pratica, non si riesce a trovare un raccolto saldo con tutte le scuole serali presenti sul territorio e, con le agenzie che offrono percorsi IEFP. Il Cpia, in qualità di agenzia formativa, potrebbe organizzare in autonomia corsi professionali ma, la difficoltà di progettazione, del reperimento di personale interno con i requisiti utili per poter insegnare e la struttura in condivisione, non permettono la realizzazione di corsi interni.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17,0%	19,0%	20,6%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35,6%	22,5%	26,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,6%	32,3%	32,4%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11,9%	15,1%	14,8%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	23,2%	20,4%	21,3%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35,7%	25,1%	28,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26,8%	26,1%	27,4%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,3%	17,3%	16,7%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	39,3%	22,0%	23,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26,8%	23,5%	25,3%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23,2%	25,0%	26,1%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10,7%	18,5%	18,9%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12,3%	21,9%	22,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42,1%	22,8%	24,4%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28,1%	27,2%	29,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17,5%	17,0%	17,9%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	9,2%	8,4%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	40,0%	20,1%	21,6%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26,7%	36,8%	38,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33,3%	11,7%	12,6%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	11,1%	12,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33,3%	18,7%	24,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	32,1%	29,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26,7%	15,8%	15,8%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	12,2%	15,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33,3%	23,6%	18,7%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46,7%	29,4%	26,1%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	12,6%	14,6%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	11,3%	8,7%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46,7%	23,1%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33,3%	30,0%	29,2%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	13,4%	13,9%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>All'interno di un CPIA, la valutazione è definita sulla base del Patto formativo individuale, in modo da accertare le competenze degli adulti in relazione ai risultati di apprendimento attesi e con l'obiettivo di valorizzare le competenze comunque acquisite dalla persona in contesti formali, non formali e informali. Il 42% degli studenti del primo periodo evidenziano competenze di livello medio/alte, in tutti e quattro gli assi (68% non italofono) ed è in linea con gli esiti dei licenziati a giugno 2022, con una votazione pari o superiore a 8. Il 52% degli studenti del secondo periodo evidenzia competenze medio-alte, ciò potrebbe essere attribuibile al fatto che l'81% degli studenti è italofono ed ha una maggiore consapevolezza dell'opportunità data con il successo formativo.</p>	<p>I dati evidenziano livelli medio-bassi nelle abilità scientifiche, mentre, nell'asse linguistico-letterario i risultati rispettano il valore nazionale (medio-alto). Anche in entrata si evidenzia una forte disomogeneità delle competenze dipesa dall'eterogeneità dell'utenza, dagli studi pregressi effettuati, dalla frequenza scolastica e dalle abilità logico- astrattive di ciascuno studente. L'istituto dovrebbe intervenire con azioni specifiche nell'asse scientifico attraverso attività di recupero o/e di rinforzo per migliorare le competenze in uscita.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>All'inizio di ogni anno (a settembre), i docenti del CPIA si incontrano per rileggere i documenti ministeriali di riferimento. Vengono rivisti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici, alla luce dell'esperienza didattica precedente e vengono vagliate le proposte per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Non sempre è possibile, causa esigua disponibilità oraria dei docenti, offrire attività di rinforzo in competenze specifiche. Si cerca, tuttavia, di far leva sul gruppo classe, adottando metodologie innovative e attività laboratoriali che permettano la cooperazione tra gli studenti.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	3	9,9	13,0	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	12,0	9,3	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	111	44,4	34,9	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	56	44,4	42,8	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	8	12,8	11,9	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	135	161,3	133,0	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA accoglie ogni anno circa 1200 studenti. Di questi circa il 27% è uno studente-lavoratore con contratto regolare. Il questionario di gradimento compilato dagli studenti a fine corso (per L2/primo livello) permette di rilevare la volontà dello studente di proseguire il proprio percorso formativo, che, associato alla pre-iscrizione, ci dà una proiezione su coloro che proseguiranno il percorso. Nell' a.s. 2022/2023 ben il 38% (superiore di circa il 10% rispetto agli anni precedenti) dei frequentanti era già iscritto l'anno precedente. I minori sono coloro i quali permangono maggiormente nell'istituto, passano dai corsi AALI per poi proseguire al primo livello (89%).</p>	<p>La percentuale degli studenti che dopo la frequenza a percorsi di apprendimento della lingua italiana o al primo periodo didattico si sono iscritti ad altra tipologia di percorsi di istruzione o sia stata inserita nel mondo del lavoro, è inferiore ai riferimenti regionali. In apparenza potrebbe sembrare che l'istituto non favorisca l'inserimento nel mondo del lavoro e della formazione continua, in realtà, non esiste ancora uno strumento efficace ed efficiente di raccordo con il centro per l'impiego o gli istituti superiori di secondo grado e uno strumento che permetta di reperire tali dati. La carenza di una comunicazione strutturata verso l'esterno è indipendente dall'istituto ma sarebbe necessaria la creazione di una rete territoriale che lavori in raccordo e sinergia. L'abbandono scolastico per l'utenza adulta, è dipeso da questioni lavorative, esigenze familiari, trasferimenti o l'aver raggiunto il motivo per cui si erano iscritti. Sono frequenti i casi in cui gli studenti minori non vengano accolti negli istituti di secondo grado mattutini perché hanno già 17/18 anni e, i corsi serali vengono svolti in un orario non confacente alle loro necessità (lontani da casa e mezzi di trasporto scarsi in certe fasce orarie).</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

La continuità di un percorso formativo è essenziale sia per un adulto, sia per un ragazzo. Ciò che differenzia uno studente adulto da uno studente adolescente è senza dubbio la motivazione. Spesso adolescenti che non hanno avuto un rapporto positivo con la scuola, una volta diventati adulti, rivedono la loro posizione e, si rendono conto, degli errori commessi. I docenti del CPIA sono sempre pronti a rafforzare nei corsisti questa idea, trasmettendo positività circa l'importanza della formazione permanente quale unica strada possibile per un riscatto culturale e socio-economico. Il CPIA promuove momenti di informazione sull'offerta formativa ai propri studenti. Fare chiarezza sul percorso che uno studente potrebbe fare (interno ed esterno), porta loro consapevolezza, di conseguenza, il successo scolastico. L'informazione sugli IEF, viene svolta attraverso incontri programmati tra referenti per l'orientamento e referenti dei corsi di Formazione presenti sul territorio (area metropolitana Pistoia/Prato/Firenze). Presso la casa circondariale di Prato è attiva una commissione didattica per programmare le attività. Sarebbe utile e necessario la costituzione di una rete territoriale tra scuola-formazione professionale-mondo del lavoro al fine di creare reali opportunità di integrazione e lavorative

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	48	40	55	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	10	10	12	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	4	4	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	78%	75%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	56%	69%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	67%	75%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	78%	56%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	22%	19%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	29	53	71	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	6	18	24	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	10	10	17	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	7	5	9	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	4	1	1	2
Corsi di informatica	0	1	4	3
Cordi di lingue straniere	0	3	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	2	13	8	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	4	5	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	100,0%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	22,2%	25,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	0,0%	12,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	88,9%	93,8%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	-	66,7%	75,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	44,4%	43,8%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	44,4%	56,3%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	33,3%	50,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	22,2%	25,0%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	0,0%	6,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
L2	X	8,5%	16,0%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	9,6%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	-	3,2%	8,5%	66,0%
Asse matematico	X	9,6%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	5,3%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	4,3%	9,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	3,2%	38,3%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	5,3%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	4,3%	9,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	3,2%	40,4%
Asse matematico	-	3,2%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	5,3%	7,4%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA ha stilato un curriculum verticale secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo. I curricula sono stati progettati per Unità di Apprendimento, correlate ai diversi livelli e ai periodi didattici, prevedendo anche la modalità di formazione a distanza. Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso di apprendimento, sulla base del patto formativo individuale, definito previo riconoscimento delle conoscenze e delle competenze formali, informali e non formali degli studenti. Sulla base delle esigenze del territorio e a fronte di un congruo numero di richieste e iscrizioni, il CPIA ha stipulato protocolli di intesa con alcuni istituti di istruzione secondaria di secondo grado, al fine di garantire ai propri</p>	<p>L'emergenza pandemica ha limitato fortemente le attività e i progetti, anche esterni di ampliamento dell'Offerta Formativa. Tenuto conto dell'esigenza dei corsisti e dei bisogni del territorio sarebbe auspicabile l'attivazione di altre tipologie di corsi (lingue straniere, informatica etc..) anche in orario serale. Sarebbe importante riuscire a incrementare la progettualità comune e condivisa tra i docenti soprattutto a inizio anno scolastico. Vanno previsti interventi finalizzati al recupero e all'integrazione sociale dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo l'uscita dal carcere. Il corpo docente dovrebbe rivedere e formalizzare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze in entrata e in uscita.</p>

<p>consisti un percorso nell'istruzione secondaria. Inoltre, sono stati attivati percorsi di L2 superiori al livello A2. In relazione all'ampliamento dell'offerta formativa, nell'ambito dell'accordo tra USR, Regione Toscana e Rete Toscana dei CPIA, viene proposto un percorso di educazione alla cittadinanza globale. Per il primo livello si svolgono i consigli di livello e le riunioni di dipartimento, per la programmazione iniziale e il confronto tra docenti. A fine corso, si stabiliscono collegialmente le prove d'esame. I corsi di L2 ma anche quelli di primo livello-primo periodo prevedono riunioni di coordinamento e programmazione condivisa settimanale, oltre ai Consigli di livello. Collegialmente si svolgono giornate di formazione per un consapevole utilizzo del registro elettronico e delle piattaforme online. Si adottano procedure condivise di valutazione in ingresso e uscita (L2 e Primo Livello) e modulistica (libretto personale) comune, per una continuità verticale.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Il curriculum e la progettazione appaiono elementi ben strutturati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA			Riferimento CENTRO			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	54,6%	90,9%	36,4%	40,7%	40,7%	74,1%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	81,8%	63,6%	36,4%	59,3%	33,3%	63,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	18,2%	45,4%	100,0%	29,6%	37,0%	88,9%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	36,4%	100,0%	18,2%	22,2%	77,8%	55,6%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	81,8%	81,8%	18,2%	51,8%	63,0%	40,7%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	81,8%	45,4%	54,6%	81,5%	37,0%	37,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	45,4%	0,0%	100,0%	40,7%	11,1%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	9,1%	18,2%	100,0%	25,9%	14,8%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	9,1%	0,0%	100,0%	7,4%	7,4%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	16	9	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	26	15,9	18,6	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	2,6	3,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	2	1,0	0,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,0	16,4	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	22	19,4	23,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	5,2	6,4	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	1,2	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	19,7	23,8	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	4,6	12,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	2,4	1,9	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,7	0,9	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	11,3	15,1	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	9	31,6	32,7	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	10	18,3	16,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	3	13,7	9,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	15,0	20,9	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	36	16,4	22,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,1	0,1	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	14	9,0	16,8	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	-	7,4%	13,8%	89,4%
Classi aperte	-	4,3%	8,5%	51,1%
Gruppi di livello	X	8,5%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	5,3%	9,6%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0%	0,0%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	3,2%	5,3%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	0,0%	2,1%	25,5%
Più di 2 azioni	X	9,6%	14,9%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	9,6%	16,0%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	9,6%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	9,6%	17,0%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola possiede una dotazione di device (pc portatili e tablet) ad uso esclusivo dell'utenza del CPIA oltre ad un laboratorio di informatica condiviso con l'Istituto ospitante, che permette di dare agli studenti una prima conoscenza di base dell'informatica e delle piattaforme a uso scolastico. In generale le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, in caso di situazioni problematiche o difficili da gestire i docenti contattano tempestivamente i genitori/tutori in caso di minore; per i maggiorenni si affrontano le problematiche condividendo le scelte in modo collegiale con il team dei docenti e usufruendo, se necessario, dello sportello psicologico presente a scuola. I docenti declinano le metodologie didattiche secondo i bisogni dei discenti e secondo il loro livello linguistico in entrata. Esse si annoverano nell'ambito delle metodologie a mediazione sociale.</p>	<p>Al momento non sono presenti sedi assegnate in modo esclusivo al CPIA. Gli spazi didattici sono organizzati in aule dotate di LIM, condivise con l'Istituto ospitante. Come già sottolineato, è di importanza fondamentale riuscire ad ottenere una sede esclusiva per implementare l'offerta formativa per soddisfare le richieste del territorio. Sarebbe auspicabile un maggior confronto dei docenti (L2-Primo livello) sulle metodologie adottate nei vari corsi. Il CPIA pur avendo in dotazione una consistente quantità di volumi (manuali, grammatiche, giochi didattici ecc.) non ha uno spazio dove poterli catalogare e renderli utilizzabili all'utenza. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento innovativi, in carcere la mancanza di una linea internet si ripercuote negativamente sulla didattica. In sede i corsi sono erogati solo di pomeriggio. Al momento, la fascia serale e mattutina è completamente scoperta.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in pochi gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'aspetto organizzativo parzialmente critico è dipeso in grande parte dal fatto di avere una sede unica, presso un istituto comprensivo, senza altre sedi associate sul territorio provinciale.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	0,0%	0,0%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	5,3%	10,6%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	4,3%	6,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	5,3%	7,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	4,3%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	5,3%	10,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	2,1%	3,2%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	2,1%	3,2%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	3,2%	4,3%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	1,1%	2,1%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	2,1%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	4,3%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	3,2%	4,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	4,3%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	5,3%	11,7%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	4,3%	9,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	3,2%	7,4%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	3,2%	6,4%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	3,2%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	2,1%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	7,4%	13,8%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	7,4%	12,8%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	8,5%	16,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	7,4%	12,8%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	9,6%	16,0%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	9,6%	17,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	6,4%	13,8%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	6,4%	11,7%	72,3%
4 azioni e oltre	-	2,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	1,1%	1,1%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	5,3%	9,6%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	6,4%	12,8%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	6,4%	13,8%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	6,4%	7,4%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	2,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	8,5%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	6,4%	10,6%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	5,3%	8,5%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	4,3%	6,4%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	4,3%	5,3%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza, nella più ampia accezione del termine, riguardano prevalentemente i BES di natura socio-linguistica. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e il loro raggiungimento viene monitorato costantemente. Si valorizza il rispetto delle differenze e delle diversità culturali nei processi di apprendimento-insegnamento. Inoltre, per favorire l'inclusione dei propri studenti, vengono promossi progetti legati all'espressività e alla conoscenza dell'altro.</p>	<p>Sarebbe auspicabile una maggior strutturazione dei percorsi di recupero e potenziamento degli studenti con difficoltà linguistiche e cognitive. Sarebbero necessarie figure di supporto e sostegno per gli studenti con bisogni educativi speciali di natura non linguistica, al fine di una personalizzazione e individualizzazione efficace dei singoli percorsi formativi.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

La valutazione della dimensione relativa all'inclusività e alla personalizzazione è positiva

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	9,6%	16,0%	97,9%
Prove d'ingresso	-	5,3%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	X	7,4%	11,7%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	7,4%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	X	9,6%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	X	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	1,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	1,1%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	2,1%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	8,5%	16,0%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	5,3%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	4,3%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	1,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	4,3%	6,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	5,3%	7,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	8,5%	12,8%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	8,5%	14,9%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	5,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	4,3%	10,6%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	3,2%	5,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	3,2%	7,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	5,3%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	8,5%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	5,3%	9,6%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	3,2%	7,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	4,3%	7,4%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	2,1%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	0,0%	1,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	4,3%	4,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate e distribuite durante tutto l'A.S. e svolte da tutti i docenti. Le attività sono improntate in modo tale da ricostruire il curriculum dello studente attraverso interviste e somministrazione di test di ingresso. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e quando possibile, valorizzate, tramite il riconoscimento di crediti formativi. È presente una Commissione per la definizione del patto formativo individuale. Al momento le attività di orientamento vengono organizzate per presentare i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado e i corsi di formazione professionale e le offerte provenienti dal mondo del lavoro.</p>	<p>Al momento è previsto un test condiviso stratificato di ingresso che valuta la sola competenza linguistico-comunicativa, solo in un secondo momento i docenti del Primo Livello effettuano singolarmente test italstudio solo ad attività iniziate. Di conseguenza non è possibile avere un quadro generale di tutte le abilità possedute dagli studenti prima dell'avvio delle attività scolastiche. L'accoglienza è svolta da tutti i docenti ma dovrebbe essere potenziata la loro formazione iniziale e l'applicazione condivisa degli strumenti di valutazione, soprattutto per ciò che concerne la prova orale. Vanno potenziati dei momenti di incontro, accompagnamento e orientamento tra docenti AALI e di Primo Livello, così come il raccordo tra scuola e stakeholder presenti sul territorio.</p>

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

<p>Eventuale commento sull'autovalutazione</p>
<p>Il percorso di accoglienza e orientamento, così come il raccordo tra livelli risulta abbastanza positivo.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	-	4,3%	10,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	5,3%	9,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	5,3%	9,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	7,4%	13,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	X	1,1%	7,4%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	4,3%	8,5%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	3,2%	8,5%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	1,1%	2,1%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	0,0%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	2,1%	7,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	2,1%	6,4%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	3,2%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	3,2%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	1,1%	5,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	3,2%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	3,2%	7,4%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	1,1%	4,3%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	2,1%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	2,1%	5,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	3,2%	9,6%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	0,0%	3,2%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	2,1%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	2,1%	5,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Sì	9,6%	12,8%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	9,6%	11,7%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	2,1%	4,3%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	2,1%	3,2%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	4,3%	6,4%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	4,3%	8,5%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	32	63,2	53,5	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	6	23,0	16,6	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	16,7	19,1%	17,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	12,5	11,1%	14,0%	16,7%
Funzione strumentale	16,7	17,2%	16,4%	14,4%
Figura di sistema	41,7	16,6%	14,8%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	18,9%	19,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	6	8,9	6,4	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	0	2,9	2,2	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	0	233.746,8	152.432,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	18684	76.861,9	69.556,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale		8,5	12,8	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	4,3	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche		2,1	2,1	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)		6,4	9,6	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	X	3,2	4,3	14,9
Lingue straniere		4,3	6,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)		3,2	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		3,2	4,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	5,3	5,3	39,4
Istruzione carceraria	X	5,3	5,3	44,7
Educazione finanziaria		1,1	1,1	28,7
Altri argomenti		3,2	5,3	33,0

Nella situazione del CIA, la X indica che il CIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	8,5%	13,8%	64,9%
Circolari	X	9,6%	17,0%	97,9%
Riunioni	X	9,6%	17,0%	96,8%
Bacheca	X	4,3%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	16,0%	75,5%
E-mail	X	9,6%	17,0%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	5,3%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CIA, la X indica che il CIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	-	8,5%	12,8%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	7,4%	10,6%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	7,4%	12,8%	68,1%
Altre azioni	-	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	4,3%	7,4%	53,2%
5-8	X	5,3%	9,6%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	9,6%	17,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	3,2%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	9,6%	14,9%	94,7%
Radio/tv locali	-	2,1%	5,3%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	7,4%	12,8%	75,5%
Altri strumenti	-	1,1%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	3,2%	6,4%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	1,1%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	5,3%	10,6%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	5,3%	19,1%
Altri strumenti	-	1,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	5,3%	8,5%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		3,2%	6,4%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni		6,4%	10,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio attraverso due canali: l'esame dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza e gli incontri con i principali stakeholder locali, riuscendo così a indirizzare le scelte organizzative generali della propria offerta formativa. Periodicamente viene svolta un'attività di monitoraggio per studenti e docenti relativa al gradimento delle attività proposte tramite questionari online. L'organico del potenziamento è utilizzato in modo vario: prevalentemente in attività didattica vera e propria, potenziamento in classe, attività di tutoraggio individuale o a piccoli gruppi, attività di recupero. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono finanziati grazie ai contributi dell'Ente Locale, della Provincia, dello Stato e dell'UE. Il CPIA utilizza in modo efficace varie modalità di comunicazione interna ed esterna: sito web, registro elettronico, mailing list istituzionale.</p>	<p>È necessario favorire la costruzione e il funzionamento delle reti territoriali per l'apprendimento permanente in maniera più strutturata. La dotazione organica risulta carente o insufficiente rispetto alle richieste e ai fabbisogni del territorio. Sarebbe auspicabile prevedere una versione più completa del sito web istituzionale in varie lingue, soprattutto per le sezioni di interesse degli studenti. Inoltre, ad oggi manca la presenza del CPIA di Prato sui social media per implementare la comunicazione esterna e la rendicontazione sociale. Questa sarebbe una nuova occasione per far conoscere in modo più semplice e immediato la scuola sul territorio.</p>

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'autovalutazione risulta positiva.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	3,2%	3,2%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	3,2%	7,4%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	3,2%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	2	4,3	5,0	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	5,0%	2,8%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	13,2%	13,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	1,4%	3,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	7,4%	8,7%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	6,4%	4,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	1	50,0%	9,7%	8,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	1,9%	2,4%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0	0,0%	14,6%	21,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	6,9%	4,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	0,0%	0,7%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	1	50,0%	12,5%	9,8%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	4,1%	4,4%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	16,9%	16,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	0	0,0%	46,4%	41,4%	55,8%
Rete di ambito	1	50,0%	20,8%	15,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	6,9%	6,7%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	3,6%	2,0%	6,0%
Università	0	0,0%	11,1%	7,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0%	11,1%	26,4%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	1	50,0%	63,1%	59,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0%	20,8%	15,9%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	2,8%	3,0%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	5,0%	2,8%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	1,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	8,3%	17,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	2,7%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	10,3%	12,4%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,2%	2,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	7,5%	8,1%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	2,9%	1,7%	3,1%
Inclusione e disabilità	21	50,0%	8,2%	5,7%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	1,9%	1,4%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	21,1%	27,1%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	3,9%	3,2%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	0,3%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	21	50,0%	14,6%	11,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	1,4%	3,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	24,2%	21,6%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	5	5,6	5,0	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	0,6%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0%	25,2%	25,1%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	0,7%	1,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	4,3%	6,2%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,6%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	7,3%	6,0%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	2,5%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0%	9,6%	8,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	1,8%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	1,8%	4,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,0%	0,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	20,0%	2,2%	1,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	20,0%	8,1%	8,0%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	1,9%	2,3%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	1	20,0%	2,2%	1,9%	2,5%
Altro argomento	0	20,0%	2,2%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	40,0%	41,1%	45%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	5,6%	6%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	11,1%	8%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0%	8,1%	11%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0%	34,1%	31%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	0,7%	1,6%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	7,4%	13,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	X	4,3%	5,3%	34,0%
Più volte all'anno	-	3,2%	6,4%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	3	12,1	12,5%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	2,0	3,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,8	1,7%	1,6%
	% Docenti	87,5	17,8	24,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	8,3	6,4	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,7	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	2,8	2,7	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	1	1,3	1,3%	2,1%
	% Docenti	41,7	31,3	22,2	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	2,0	1,8%	2,4%
	% Docenti	0,0	33,3	30,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,4%	1,2%
	% Docenti	0,0	10,7	6,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	0	2,3	2,2%	2,6%
	% Docenti	0,0	33,6	46,8	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,8%	1,1%
	% Docenti	0,0	3,0	18,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,6	0,9%	0,7%
	% Docenti	8,3	6,6	8,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	3,0	1,9%	0,9%
	% Docenti	0,0	8,4	22,0	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,3	0,3%	0,7%
	% Docenti	0,0	5,8	4,4	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Nonostante i dati sopra riportati, le attività di formazione risultano programmate e condivise collegialmente, in stretto collegamento con le azioni di miglioramento della Certificazione di Qualità. Le attività formative sono finanziate con i fondi della scuola o della rete di ambito. È presente un archivio digitale per la raccolta dei curricula e l'aggiornamento dei corsi di formazione svolti dal personale scolastico, aggiornato almeno una volta all'anno. Settimanalmente si svolgono incontri di	Dovrebbero essere potenziate le competenze digitali e glotto-didattiche del personale. È auspicabile una maggiore organizzazione in gruppi di lavoro come dipartimenti e gruppi misti con docenti di diversi percorsi, allo scopo di avviare percorsi interdisciplinari. È importante promuovere il confronto e la partecipazione del personale alla vita del CPIA e la collaborazione tra docenti per l'implementazione continua dell'archivio online di materiale condiviso.

<p>coordinamento e programmazione tra docenti di ogni livello. La collaborazione e lo scambio di materiale tra docenti dei medesimi livelli (alfabetizzazione e primo livello) è buona. È disponibile una piattaforma online per l'archiviazione del materiale didattico.</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>La formazione del personale, nonostante risulti un elemento già centrale nella visione del CPIA 1 PRATO, va migliorata, soprattutto per quanto concerne la dimensione glottodidattica e tecnologica.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	10	26,2	30,1	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	1	1,4	1,5	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	3	5,9	7,3	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	7,4	12,8	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	8,5	14,9	83,0
Istituto professionale	X	7,4	13,8	80,9
Liceo artistico	-	3,2	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	5	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Enti locali	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	3	X	-	-	-	-	-	-	-	X
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Prefettura	1	-	-	-	-	-	-	-	-	X
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	1	-	X	-	-	-	-	-	X	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	2	X	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o TOSCANA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	5,3	3,2	0,0	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Enti locali	3,2	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	5,3	1,1	1,1
Regioni	4,3	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Centri per l'impiego	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	4,3	1,1	0,0	0,0	0,0	3,2
Prefettura	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	7,4
Università	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	5,3
Terzo settore	3,2	2,1	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	2,1	2,1
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri soggetti	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1

Riferimento o CENTRO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	5,3	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	1,1	4,3
Enti locali	4,3	2,1	2,1	3,2	0,0	0,0	8,5	1,1	4,3
Regioni	9,6	3,2	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1
Centri per l'impiego	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	1,1	9,6	3,2	1,1	1,1	0,0	6,4
Prefettura	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11,7
Università	5,3	6,4	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	3,2	5,3
Terzo settore	7,4	5,3	2,1	5,3	3,2	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	5,3	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	4,3

Riferimento NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	2	1,4%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	2	1,1%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	1,1%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	2,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	1,1%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	1,1%	2,1%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	1,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	2,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	3,2%	5,3%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA POMM039004	Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	X	2,1%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	9,6%	17,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	8,5%	16,0%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	5,3%	7,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	2,1%	3,2%	13,8%
Feste interculturali	-	2,1%	4,3%	20,2%
Seminari con esperti	-	1,1%	1,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	2,1%	3,2%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	2,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il CPIA stipula accordi di rete e protocolli. Il CPIA partecipa periodicamente a momenti di confronto con gli Enti Locali e i principali soggetti pubblici e privati presenti nel territorio per l'analisi dei bisogni locali e la promozione di politiche formative. Per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica, sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori ed educatori.</p>	<p>Vanno potenziate collaborazioni con altri istituti scolastici al fine di ampliare l'offerta formativa. Il CPIA potrebbe svolgere in modo più strutturato attività di informazione e orientamento per la prosecuzione delle attività di formazione.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Estremamente positive risultano le azioni di raccordo tra il CPIA e il territorio.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Priorità

Aumentare le attività di ampliamento dell'offerta formativa

Traguardo

Erogare corsi di lingue straniere e di informatica allineandosi alla media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare e valorizzare le competenze dei docenti al fine di promuovere attività di ampliamento dell'offerta formativa

2. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Pubblicizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'utenza adulta in una prospettiva di apprendimento permanente, anche mediante il coinvolgimento delle associazioni presenti sul territorio

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Migliorare le competenze nelle discipline scientifico-matematiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che conseguono competenze medio-alte nelle discipline scientifico-tecnologiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Prevedere ore di potenziamento nelle discipline scientifico-matematiche

2. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

Prevedere una organizzazione curricolare dei corsi di primo livello finalizzata alla creazione di classi aperte, per livelli di competenze

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate si configurano quali elementi desunti dal processo di autovalutazione svolto dall'intera comunità scolastica.