



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

25.278,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 PRATO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

POMM039004

Città

PRATO

Provincia

PRATO

Legale Rappresentante

Nome

GIULIANA

Cognome

PIRONE

Codice fiscale

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Email

giuliana.pirone@cpiprato.edu.it

Telefono

05741842901

Referente del progetto

Nome

CLAUDIA

Cognome

SARRI

Codice Fiscale

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Email
claudia.sarri@cpiaprato.edu.it

Telefono
XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D23003030006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31667

Titolo progetto

CPIAverse

Descrizione progetto

Il nome del progetto "CPIAverse" trae ispirazione dal termine "metaverso" coniato da Neal Stephenson nel romanzo cyberpunk Snow Crash, con cui si indicava uno spazio tridimensionale all'interno del quale persone fisiche possono muoversi, condividere e interagire attraverso avatar personalizzati. Il nostro CPIAverse è un universo ambivalente di apprendimento e di ritrovo, un ambiente dov'è possibile un incontro tra culture e un loro reciproco riconoscimento. Sulla base delle esperienze pregresse di chi orbita nel CPIA sono emerse molteplici esigenze e necessità che hanno permesso di programmare azioni formative differenti, calibrate sui discenti. Il progetto nell'ambito dell'Intervento A si compone di 6 moduli da 16 ore (che fanno riferimento ai "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione") e 2 moduli da 16 ore riguardanti i "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti". Ogni percorso ha come finalità il superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti degli studenti e delle studentesse verso lo studio delle STEM. I percorsi coinvolgeranno una o più classi o a classi aperte, approfondendo trasversalmente tutte le discipline. Per ciò che concerne l'Intervento B, il progetto prevede per i docenti un laboratorio di 15 ore sulla metodologia CLIL: come si possono creare progetti insieme ai propri studenti e fare in modo che siano loro stessi a fare esperienze progettuali per poi condividerle (storytelling).

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.531,20 €	6	Compilato	15.187,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	2	Compilato	5.062,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.244,66 €	1	Completato	2.244,66 €

Totale richiesto per l'intervento

22.494,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il CPIA 1 Prato si occupa di Educazione degli Adulti dove per “adulti” si intendono anche i ragazzi che hanno compiuto il sedicesimo anno di età. L'istituto ospita ogni anno circa 1200 studenti, tra questi il 95.2% è straniero. Riguardo al genere degli studenti, in questo anno scolastico, la presenza maschile (non considerando gli iscritti reclusi, tutti uomini) è preponderante con il 61.1% contro il 38.9% registrato di presenza femminile. La forbice percentuale tra maschi e femmine diminuisce se vengono analizzati il numero dei frequentanti: le ragazze e soprattutto le donne sono a minor rischio di abbandono scolastico. Di queste, ad esempio, nello scorso anno scolastico circa il 54% ha conseguito un titolo conclusivo del proprio percorso formativo contrariamente, per gli uomini si arriva al 51%. In questo contesto il presupposto necessario e primordiale è lo sviluppo e l'affermazione dei principi di cittadinanza attiva in un contesto sociale che deve mirare alla coesione e alla valorizzazione dell'intercultura: se l'istruzione è un fattore di mobilità sociale, quella degli adulti è la sua espressione più efficace, perché fornisce, a tutti coloro che non hanno goduto dell'opportunità di sviluppare appieno le proprie attitudini, una seconda possibilità per mettere a frutto le proprie potenzialità e perseguire la realizzazione dei propri progetti di vita. In questo senso l'Educazione degli Adulti ha una valenza non solo formativa, ma anche sociale e politica: infatti, è un elemento di democratizzazione della società e consente a tutti di avere pari opportunità formative e dunque sociali a prescindere dal genere, dal culto, dal colore, dalla lingua. Potremmo definire il CPIA come il luogo dove “il mondo è a “classi” aperte”. L'analisi dei fabbisogni ha permesso di identificare la necessità di promuovere il multilinguismo sia inteso come apprendimento dell'L2 (italiano come seconda lingua), ma anche, come mantenimento della propria identità attraverso uno scambio comunicativo-culturale in lingua madre. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale poiché conoscerle e padroneggiarle può influenzare le scelte future. L'impianto progettuale di ciò che propone il CPIA pone l'accento sulle strategie e le procedure del “fare”: fare scienza, saper fare, fare domande, fare con gli altri, fare comunicazione, fare esperienza, essere protagonisti, lavorando su stereotipi scontati e radicati .

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

RACCONTIAMOLA! Un percorso che dà voce alle idee con un'attività di photovoice (learning service, attivismo didattico). Gli studenti raccontano la città dove vivono con i propri occhi, esprimendo una diversa prospettiva da cui parte una riflessione nuova sulla società fatta da chi spesso non ha possibilità di essere ascoltato. Un percorso che parte da un dibattito iniziale di definizione del tema, la storia del mezzo fotografico, gli strumenti di fotoritocco, la realizzazione degli scatti e la divulgazione con una mostra per coinvolgere il territorio. **CPIA.CE: ARTIGIANATO DIGITALE** Il progetto prevede la progettazione e realizzazione di oggetti indossabili. Un percorso pensato per accrescere autonomia, senso civico e critico, capacità di risolvere problemi e creatività, al fine di valorizzare conoscenze e competenze analogiche e digitali, usando prototipi ceramici, tessuti e stampa 3D. Il pensiero computazionale è rivolto alla soluzione del problema e all'implementazione di codici, robotica e making. La scelta di utilizzare oggetti indossabili sensibilizza gli alunni all'innovazione sociale. Il progetto si concretizza attraverso la metodologia costruttivista del "learning by doing" con un approccio STEM in cui le discipline si integrano tra loro in maniera orizzontale. **CREACOUTURE LAB** avvicina gli studenti al mondo della moda e del tessile unendo teoria e esperienze laboratoriali. È un percorso formativo di progettazione e realizzazione di manufatti tessili, mettendo in risalto sia l'aspetto artistico e creativo che quello funzionale. Senza necessità di prerequisiti nel campo del cucito, durante le lezioni saranno trattati argomenti chiave come la gestione dei materiali, l'applicazione di punti base adatti a ogni tessuto e le tecniche per finiture impeccabili. Particolare attenzione è riservata all'apprendimento del linguaggio specifico del settore tessile, senza trascurare il costante riferimento alla lingua madre. Il progetto mira anche a creare una rete territoriale, coinvolgendo istituti superiori e aziende locali. Questo percorso si configura come un solido ponte tra l'istruzione formale e le esigenze del mondo del lavoro, contribuendo a valorizzare le competenze STEM in relazione allo specifico contesto professionale. **NELLA SERRA IL MONDO** un'attività sulla biodiversità che prevede la progettazione e la realizzazione di coltivazioni idroponiche di erbe e spezie provenienti dai diversi continenti. Il ruolo di scienza e tecnologia in agricoltura è affrontato insieme al rapporto diacronico fra cibo e cultura, con l'obiettivo di sensibilizzazione all'ecosostenibilità. Il modello ricerca-azione rende gli studenti protagonisti dell'apprendimento con un percorso che tiene conto della dimensione Progettuale-Tecnologica e Matematico-Scientifica. Il risultato principale che ci attendiamo consiste nel coinvolgere gli studenti nell'utilizzo di varie tecnologie impiegate nell'ambito dell'agricoltura e delle coltivazioni e il saper gestire la serra attraverso la conoscenza e la programmazione di strumenti digitali e tecnologici (microcontrollore come Arduino). **ACCENDIAMO LA CREATIVITÀ!** Il percorso è dedicato all'esplorazione dell'elettricità dal punto di vista storico, delle sue grandezze, l'elettrificazione sostenibile e i divari nel mondo. Un'attività con l'utilizzo del tinkering consentirà di organizzare semplici circuiti elettrici. Con software di simulazione e il coding saranno progettati circuiti elettronici. Parte del percorso è dedicata alla conoscenza degli impianti domestici: lettura dei simboli e riconoscimento delle etichette, scelta dei componenti, attrezzatura e protezione, lavorare in sicurezza, come risolvere piccoli guasti elettrici (2 edizioni). **MAT.ITA:** percorso per studenti non italofofoni, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze e le abilità matematiche e le competenze linguistiche per proseguire gli studi e entrare nel mondo del lavoro (2 edizioni).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pomm039004	CPIA1 via San Silvestro	PRATO
pomm039004	CPIA1 CASA CIRCONDARIALE	PRATO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

BNL TINKERING PHOTOVOICE LEARNING SERVICE IBL

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Un obiettivo fondamentale del progetto CPIA.VERSE è accrescere competenze di problem solving e sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia e mezzo per affrontare i problemi, per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri. Sviluppare un approccio creativo a qualsiasi situazione problematica analizzandola da diversi punti di vista e al tempo stesso, riconoscendone gli elementi e le relazioni fra essi. All'interno dei nostri percorsi varie sono le azioni per stimolare tali intenti: il metodo progettuale in RACCONTIAMOLA!, l'utilizzo di algoritmi e coding per programmare il monitoraggio degli impianti nell'attività NELLA SERRA IL MONDO, sempre il coding e l'uso di procedure per simulare progettare e realizzare circuiti elettrici in ACCENDIAMO LA CREATIVITÀ! . Una continua attenzione al pensare "algoritmicamente" individuando procedure, sequenze di istruzioni e regole.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative hanno l'obiettivo di far acquisire le conoscenze e le competenze digitali necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali nonché a rendere maggiormente spendibili le proprie competenze e professionalità, anche pregresse, con un'attenzione specifica alle abilità di pensiero critico e di cittadinanza digitale. Le azioni formative si concentreranno sulle aree di 'Alfabetizzazione su informazioni e dati', 'Comunicazione e collaborazione' e 'Creazione di contenuti digitali'. Per la prima area lavoreremo in particolare sul valutare dati, informazioni e contenuti digitali e sulla loro gestione razionale e concreta in progetti laboratoriali di problem solving. Per le altre due aree mostreremo come sia possibile interagire con gli altri in modo consapevole ed attivo attraverso le tecnologie digitali per creare contenuti multimediali e condividere messaggi e valori di cittadinanza.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I progetti intendono far raggiungere ai giovani e, soprattutto le giovani studentesse, la consapevolezza delle proprie potenzialità e capacità in ambito STEM. I progetti mirano a mostrare come la matematica e l'informatica siano discipline creative, interdisciplinari, sociali e basate sul problem solving, attività nella quale le donne eccellono; coltivare il loro potenziale in ambito scientifico potrà favorire il loro empowerment e garantire loro un futuro professionale di successo e di leadership. Ogni progetto mira all'orientamento degli alunni con l'obiettivo di eliminare il gap di genere verso le materie STEM e di indirizzare concretamente i nostri alunni verso carriere scientifiche. Ciò è possibile attraverso una diffusione concreta del valore dell'innovazione tecnologica, nel dimostrare e far conoscere la natura fortemente creativa dell'informatica lavorando tutti insieme "nell'informatica" e nel trovare nuovi paradigmi per coinvolgere la popolazione femminile, soprattutto quella adulta. Si prevedono più fasi di coinvolgimento: – una giornata in plenaria in cui la commissione progetti racconterà agli studenti iscritti e frequentanti l'istituto, come si articoleranno i vari progetti; – una giornata di workshop (lavoro di gruppo) in cui prima verranno proposti esempi pratici che gli studenti potranno poi realizzare durante la fase progettuale; – presa in carico delle adesioni ai progetti, con una particolare attenzione verso le studentesse, sollecitando e stimolando la loro iscrizione. Tutti i progetti proposti rispecchiano e sono coerenti con gli obiettivi del RAV prefissati dall'Istituto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Educazione permanente punta a coinvolgere tutta la persona e a caratterizzare ogni sua esperienza come possibile fonte di educazione, riassunta nelle espressioni Lifelong Learning e Lifewide Learning; la formazione e l'istruzione lungo tutto l'arco della vita sono il requisito fondamentale per esercitare la cittadinanza attiva e democratica intesa come partecipazione, coinvolgimento e impegno nella vita sociale, conoscenza dei propri diritti e esercizio dei propri doveri, che in una società multilingue e multiculturale richiede competenze linguistiche e interculturali, competenze che possono essere potenziate e ampliate all'interno di un progetto formativo in un CPIA. Secondo questa ottica ogni progetto presentato mette in campo abilità e potenzialità in L2/L3 degli studenti. I progetti CPIA.CE ARTIGIANATO DIGITALE hanno una parte iniziale di brainstorming per un confronto nella scelta di materiali indossabili o nella scelta dei manufatti da realizzare, valorizzando oggetti e prodotti artigianali caratteristici e rappresentativi del luogo di appartenenza degli studenti. Nel progetto RACCONTIAMOLA! si dà voce alle immagini. La fotografia è un mezzo profondamente influenzato dallo sviluppo tecnologico e, nel tempo, ha affinato un proprio linguaggio estetico e formale. Ogni scatto ha come obiettivo di raccogliere, presentare e mettere a confronto il contesto, il territorio, le emozioni, i legami e il punto di vista di ognuno. Anche nel progetto NELLA SERRA IL MONDO la strada delineata è quella che va verso la ricerca e la valorizzazione di erbe, piante e spezie dei vari continenti. Determinante in ogni progetto è il valorizzare il multilinguismo e il plurilinguismo che, non è il saper parlare più di una lingua, quanto, i processi di sviluppo cognitivo, affettivo, emotivo, culturale che l'accostamento alle altre lingue mette in moto. Per gli studenti è essenziale essere stimolati ai messaggi non-verbali, poter raccontare nella propria lingua di appartenenza, rafforzare la propria identità attraverso il racconto di sé. Nei progetti presentati non si parla solo di lingua italiana, lingua veicolare durante la didattica ma, di linguaggi Stem, di immagini, di storie.... Lingue e linguaggi hanno un fine comune: è un modo di fare esperienze e di sperimentare la propria vita.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Ogni percorso intende svolgere la funzione di punto di snodo tra le diverse realtà del territorio Pratese. I nostri corsi, fortemente orientati all'acquisizione di competenze STEM direttamente applicabili in contesti professionali definiti, acquisiscono valore di orientamento nel percorso personale di ciascun partecipante. Attraverso workshop laboratoriali, creeremo un legame diretto con le aziende locali, offrendo opportunità di apprendimento pratico e collegamenti con il mondo del lavoro. Il coinvolgimento e la visita di scuole secondarie di secondo grado, inoltre, favoriranno l'orientamento verso percorsi di istruzione formale. Stabiliremo collaborazioni solide con associazioni e centri di formazione e coinvolgeremo esperti locali. La connessione con il territorio è centrale nella nostra missione educativa, radicando il nostro approccio alle esigenze locali e contribuendo al progresso sostenibile della comunità pratese.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Ordine architetti pianificatori e paesaggisti di Prato

- Imprese
- Altro

Assessorato alla cultura comune di Prato Rispo (rete di tutte le scuole pratesi) Centro per l'Impiego Agenzie Formative

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM prevede la presenza di docenti e tutor esperti interni e/o esterni scelti tra il Team Digitale e i collaboratori del Dirigente Scolastico . Per quanto riguarda le modalità operative del gruppo di lavoro questo dovrà occuparsi delle seguenti attività: - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, - programmare e accompagnare le azioni formative - documentare l'attività svolta secondo le modalità previste - programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio personalizzate per studentesse, studenti e loro famiglie. Il gruppo di lavoro, durante le proprie attività e la progettazione delle stesse, deve pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

108

Importo totale (numero edizioni)

15.187,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

5.062,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	66.01	2.244,34 €
				Importo totale attività	2.244,34 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 – Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	1	Compilato	2.562,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	221,84 €	1	Completato	221,84 €

Totale richiesto per l'intervento

2.783,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto si pone l'obiettivo di offrire ai docenti del CPIA di Prato una valigia di attrezzi digitali da poter utilizzare all'interno dell'Istruzione degli adulti. Il corso offrirà spunti e buone pratiche d'insegnamento e apprendimento andando a valorizzare le potenzialità degli studenti e le loro competenze digitali. Verranno presentati e sperimentati diversi tool per una didattica collaborativa ed inclusiva. Dopo una presentazione teorica riguardo l'importanza delle nuove tecnologie nell'Istruzione per Adulti (IdA) e sull'importanza del favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, verranno presentati e sperimentati diversi tool, ossia quell'insieme di programmi che hanno il compito di narrare storie. Ogni individuo ha storie da narrare e, come diceva Chimamanda Ngozi Adichie, ogni storia è importante e deve essere raccontata. E' determinante scegliere la giusta storia tenendo in considerazione i livelli di apprendimento del gruppo, facendo in modo che quasi tutti gli studenti riescano ad avere padronanza della disciplina su cui andremo a costruire la storia. Attraverso le storie si attraversano più scienze e si sperimentano mondi alternativi ed è attraverso questi che l'uomo affronta il reale e i giovani si preparano alla vita adulta (Jonathan Gottschall). La costruzione della narrazione dovrà basarsi sul metodo cooperativo e collaborativo perché abbia i suoi risultati. Il seguente progetto vuole valorizzare l'importanza cognitiva dello storytelling e di come è possibile creare progetti insieme ai propri studenti e fare in modo che siano loro stessi a fare esperienze progettuali per poi condividerli. Il laboratorio intende affrontare una parte iniziale teorica per spiegare i presupposti basilari dello storytelling per poi approfondire i seguenti contenuti metodologico-operativi: - COME SCRIVERE UN libro digitale con FLIP BOOK, OURBOOK, ISSUU o eBook per raccontare storie, ma non solo; - VIDEODISCUTERE con l'utilizzo del social learning per creare interessanti discussioni con interventi video di breve durata prodotti dagli studenti (FLIP di Microsoft); - GEOLOCALIZZAZIONE come trovare, conoscere, farsi conoscere e raccontare i luoghi del mondo tra realtà virtuale e realtà aumentata (GOOGLE STREET VIEW, GOOGLE MAPS); - Raccontare esperienze uniche, un'idea, una storia o un progetto con IMMAGINI INTERATTIVE (GOOGLE EARTH, GOOGLE ART AND CULTURE e KUULA). Il progetto ha l'intento di fornire ai docenti l'opportunità di conoscere e imparare ad utilizzare applicazioni e programmi che rendono l'apprendimento divertente, creativo e stimolante per gli studenti, i quali apprendono facendo, "learning by doing".

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTO
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	TIC - LINGUA ITALIANA L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

2.562,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.52	221,68 €
				Importo totale attività	221,68 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.