



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

11.784,12 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 PRATO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

POMM039004

### Città

PRATO

### Provincia

PRATO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIULIANA

### Cognome

PIRONE

### Codice fiscale

XXXXXXXXXXXXXXXX

### Email

giuliana.pirone@cpiaprato.edu.it

### Telefono

05741842901

## Referente del progetto

### Nome

CLAUDIA

### Cognome

SARRI

### Codice Fiscale

XXXXXXXXXXXXXXXX

**Email**

claudia.sarri@cpiaprato.edu.it

**Telefono**

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J34D23004250006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38395

**Titolo progetto**

CPIA: the Next Generation

**Descrizione progetto**

Nel proprio lavoro quotidiano sia il personale docente che il personale ATA raccoglie, elabora e utilizza dati, informazioni e documenti. Per fare ciò, deve saper ricorrere in modo appropriato sia a strumenti standard sia a strumenti peculiari dell'amministrazione e della docenza. Inoltre, deve avere consapevolezza del valore dei dati e delle modalità più efficaci per gestirli, anche attraverso tecnologie avanzate, a supporto dei processi operativi e decisionali. Conoscere e valorizzare il patrimonio informatico permette di migliorare la qualità e l'efficienza dei servizi erogati. È altresì necessario che ogni individuo possieda una "cultura digitale" di base relativamente alle tendenze e alle tecnologie emergenti e sia in grado di riconoscerne le potenzialità applicative. Nel lavoro quotidiano ogni docente e amministrativo interagisce con una molteplicità di attori e può ricorrere ad un ventaglio di strumenti tecnologici, più o meno ampio, per gestire la comunicazione e la condivisione di documenti e informazioni nei propri processi di lavoro. Di conseguenza, tutto il personale scolastico è chiamato a conoscere tali strumenti e le loro caratteristiche principali e soprattutto a sviluppare la capacità di scegliere e utilizzare in ogni occasione lo strumento più appropriato in funzione dei propri obiettivi. In quest'ottica è stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche e amministrative dell'istituto.

**Data inizio progetto prevista**

27/02/2024

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	1	Compilato	3.276,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	2	Compilato	6.552,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.956,12 €	1	Completato	1.956,12 €

#### Totale richiesto per l'intervento

11.784,12 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione digitale ha un ruolo importante rispetto all'apprendimento degli alunni. Il progetto ha previsto una rilevazione iniziale del livello di partenza dei docenti e del personale Ata per poi ideare percorsi formativi prevalentemente pratici che puntino a fornire strumenti utili e immediatamente utilizzabili sia in classe sia all'interno di tutta l'organizzazione scolastica. La proposta formativa tiene conto degli obiettivi specifici di apprendimento, del contesto d'uso, dell'approccio pedagogico, dei bisogni dei docenti e degli studenti che ne fruiranno, oltre che delle famiglie e di tutti gli altri attori che orbitano all'interno dell'organizzazione educativa del CIPA. Utilizzare le tecnologie digitali fa sì che gli studenti affrontino in modo propositivo e creativo un argomento di studio. Abbinare l'utilizzo delle tecnologie digitali a strategie didattiche è determinante poiché è in grado di favorire l'attivazione delle abilità trasversali e del pensiero critico, nonché la libera espressione della creatività. Il docente dovrebbe realizzare che ampliare il percorso di apprendimento di ogni singolo studente, fa sì che quest'ultimo, possa realmente acquisire competenze utili nella propria vita. La strategia metodologica propria delle STEM è in grado di promuovere un maggior coinvolgimento attivo da parte di chi apprende al fine di ottenere una reale integrazione nel tessuto lavorativo o, un coinvolgimento in prima persona, nella propria formazione professionale e culturale. Per tale fine saranno utilizzati mezzi informatici, associati ad attività da svolgere in contesti reali, ad attività pratiche, a percorsi di ricerca scientifica o nella risoluzione di problemi complessi.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il presente progetto ha la finalità di offrire un'esperienza laboratoriale ampia in modo che docenti e personale Ata possano accrescere e sviluppare le proprie competenze di base. Un Percorso di formazione sulla transizione digitale ("La LIM per la didattica e l'inclusività") è incentrato sull'uso didattico della LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e sui device presenti a scuola come tablet e notebook. Il corso, partendo dai presupposti didattici e metodologici che consentono un inserimento consapevole ed efficace dello strumento in classe, sarà strutturato secondo una serie di livelli graduali che, attraverso dei concetti chiave, permetterà di acquisire, con metodologie innovative ed efficaci, il bagaglio di saperi necessario per realizzare con successo e profitto le principali attività didattiche e formative, mediate dalle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), fornendo proposte concrete di integrazione nelle lezioni in aula. Il laboratorio di formazione sul campo, denominato "Word Processing for Teaching & Learning Activities", si rivolge a coloro che possiedono una conoscenza informatica base. L'obiettivo è migliorare l'utilizzo di Word e dei browser per raggiungere un uso professionale del sistema di videoscrittura e della navigazione consapevole in rete. Mira a rispondere ad esigenze reali finalizzate alla predisposizione di schede, test e altro materiale didattico autoprodotta. Il secondo laboratorio di formazione sul campo ("Intelligenza Artificiale per il CPIA") si rivolge a docenti con competenze digitali avanzate e che quotidianamente le utilizzano in svariati contesti e con diverse finalità, dimostrando curiosità e voglia di ampliare i propri orizzonti. Questo laboratorio permetterà di acquisire competenze sul funzionamento dell'Intelligenza Artificiale, per poterla utilizzare a proprio vantaggio, ma anche per saperne distinguere eventuali usi impropri. Inoltre, l'Intelligenza Artificiale offre la progettazione e la realizzazione di nuovi scenari per le pratiche didattiche.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Al momento non sono previste collaborazioni per l'organizzazione dei percorsi ma non si esclude questa possibilità nel caso possa apportare contributi positivi.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratica ha come finalità quella di promuovere una cultura della formazione nella scuola, potenziando la capacità narrativa della comunità attraverso la condivisione di esperienze, pratiche e competenze. È un processo che riunisce azioni altrimenti individuali di autoformazione per obiettivi comuni di apprendimento. Questa prospettiva ha reso progressivamente consapevoli della necessità di acquisire competenze metodologiche strutturali, non solo utili per tradurre la "teoria in pratica" o "la pratica in teoria", ma indispensabili per l'autoapprendimento continuo, privilegiando la documentazione, l'aggregazione e l'organizzazione di strategie e materiali utili. La formazione cambia diventando quindi un processo più democratico e meno asimmetrico, in modo che aumenti la partecipazione e si giunga alla reciprocità dei poteri e dei saperi. Il personale scolastico, interessato e competente nella ricerca su pratiche metodologiche innovative e sull'impiego delle tecnologie didattiche digitali, ideerà e realizzerà un breve docufilm, coinvolgendo studenti, ex studenti, famiglie e stakeholder, per valorizzare e disseminare le buone pratiche. Per rinsaldare la comunità di pratica, veicolare una leadership diffusa e responsabilizzare ogni membro sul suo ruolo nella comunità e creare un ritmo, prevediamo degli incontri periodici con una serie di scadenze per riunire i partecipanti su base regolare. Fine e mezzo di questa serie di incontri è la creazione di una cultura collaborativa: ciò significa essere molto aperti all'innovazione, all'esplorazione e perfino alla possibilità di sbagliare. Il fine della comunità è, infatti, apprendere, anche dagli errori. In tal senso la realizzazione del docufilm si rivelerà particolarmente utile, perché permetterà di caricare nel drive condiviso di scuola idee, procedure o proposte che si vogliono portare all'attenzione dei membri del gruppo. La comunità di apprendimento è strettamente connessa alla questione della comunicazione: la condivisione dei risultati raggiunti sono il "valore" della comunità di pratica. Se si raggiunge un obiettivo importante, come la realizzazione di un docufilm, questo va condiviso anche con l'esterno, con articoli di blog, post sui social o video. Queste comunicazioni aumentano l'interesse verso la comunità di pratica e favoriscono processi di rete con studenti, famiglie e stakeholder.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
1	18	3.276,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
2	14	6.552,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	57.53	1.956,12 €
				Importo totale attività	1.956,02 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE – COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C – COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C – COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	15	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni – nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione – Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.